

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя школа №103 Советского района Волгограда"

Волгоград - 2015

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: учреждение, тип учреждения – бюджетный.

Место нахождения: 400062, Россия, Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400062, Россия, Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Банковские реквизиты: ИНН 3446501497 КПП 3444601001 БИК 041806001

Бюджетный лицевой счет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ № 103, л/сч 03763019250).

Расчетный счет 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Внебюджетный счет: УФК по Волгоградской области (МОУ СШ № 103, л/сч 03293009960)

Расчетный счет 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Телефон: 46-22-64, 46-22-69

Факс: 46-22-64

e-mail: mou_103@mail.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Леонтьевская Галина Ильинична, 46-22-64

Ф.И.О заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69;

заместитель директора по воспитательной работе

Воронченко Марина Юрьевна, 46-22-64.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 102 340 424 41 81

Лист записи ЕГРЮЛ от 10.03.2015 г.

1.2.2. ИНН: 34 465 01 497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 10.02.2015г.;

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 95 от 03.02.2012, серия 34 ОД № 000688, выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34 А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015г., выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок с 25.03.2015г. до 26.05.2023г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

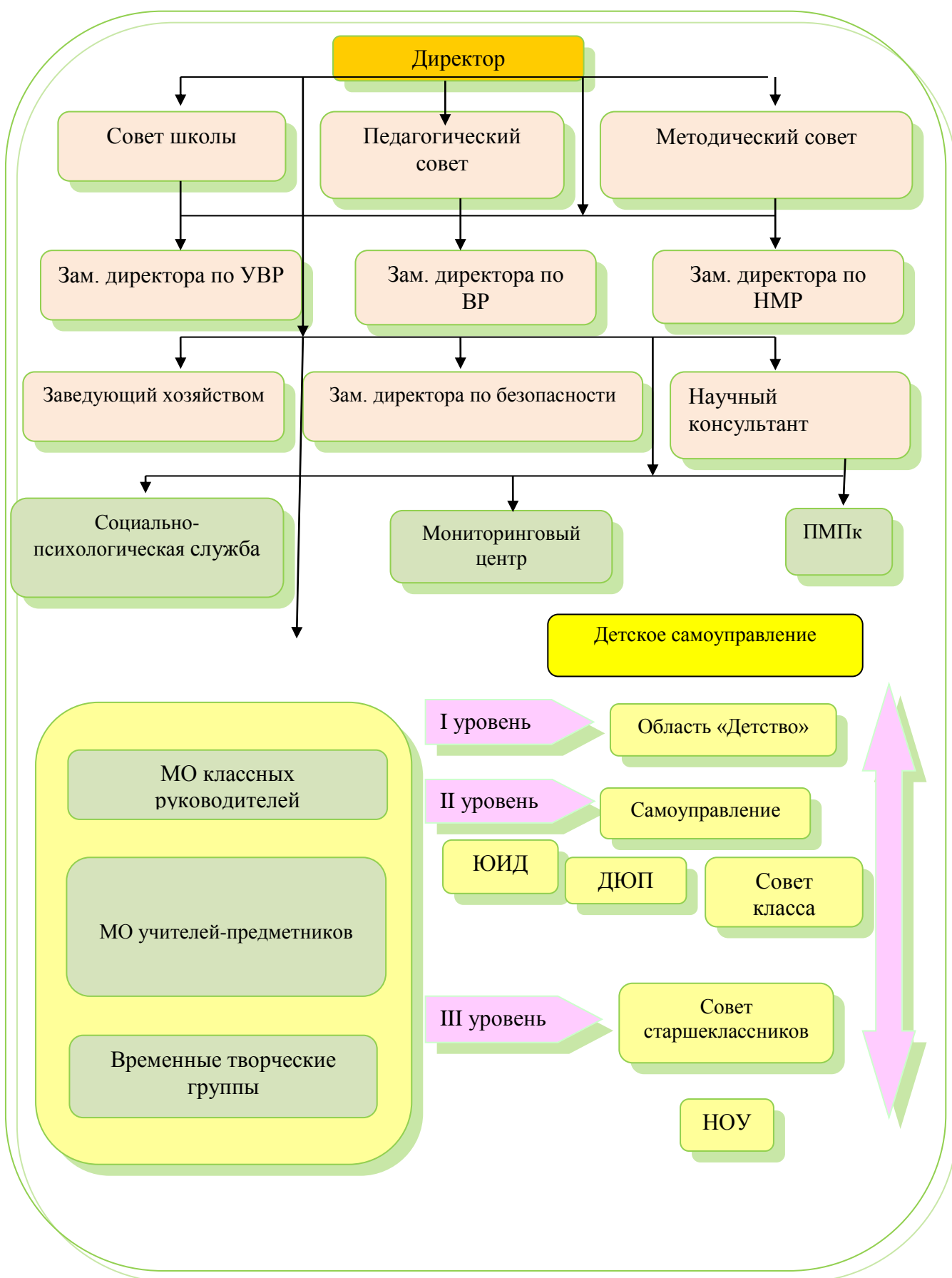
На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен Методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и их родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Этот уровень представлен Советом родителей, Советом старшеклассников, представители которого входят в состав Совет школы.

Структура управления школой



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

В ОУ разработана система внутренней оценки качества образования.

Целями системы внутренней оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала обучающихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации учебных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность и результативность проводимой работы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Имущество закрепляется за МОУ СШ № 103 на праве оперативного управления Департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельный участок, необходимый для выполнения школой своих уставных задач, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования (свидетельство о государственной регистрации права №34 АБ №003444, дата выдачи 04.12.2008г.)

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс оснащен лицензионными программными продуктами.

Школа имеет [официальный сайт](#), что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников.

На официальном сайте введется работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

За последние три года отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование	2013г.	2014г.	2015г.
1.	Мобильный кабинет	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)
2.	Кабинет ИТ ШКОЛА SAMSUNG ноутбуки планшеты плазма с LCD насадкой	-	16 16 2	32 32 2
2.	Ноутбук	8	8	8
3.	Магнитофоны	9	9	9
4.	МФУ	17	20	25
5.	Музыкальный центр	3	3	3
6.	Телевизор	17	17	17
7.	Компьютер	51	52	53
8.	Принтер	17	17	17
9.	Сканер	5	5	5
10.	Копировальный аппарат	1	1	1
11	Мультимедийный проектор	15	18	20
12	Устройства для зашторивания окон	75	82	82
13	Графопроектор	4	4	4
14	Видеоплеер + DVD	11	11	11
15	Видеокамера	3	3	3
16	Интерактивная доска	7	7	7
17	Цифровой фотоаппарат	2	2	2

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки пользуются 911 обучающихся и 60 педагогов.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Объем библиотечного фонда составляет 18246 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 9894 экз. Среднемесячная посещаемость – 590 обучающихся.

Книговыдача составляет 10500 книг.

Средняя книговыдача составляет 12 экз./чел.

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальных и обучающихся 10-11 классов. Он составляет более 20 книг. Необходима полная реконструкция художественного фонда, изменение его качественного содержания.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 270 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний,

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий. Библиотека совместно с учителями – предметниками принимала участие в проведении предметных недель.

Социальный статус обучающихся:

КАТЕГОРИИ:

1. Опеканные/сироты _____	21 _____	человек
2. Дети-инвалиды _____	6 _____	человек
3. Дети родителей инвалидов _____	8 _____	человек
4. Дети многодетных семей _____	78 _____	человек
5. Дети одиноких родителей (разведённые) _____	157 _____	человек
6. Дети одиноких родителей (мать-одиночка) _____	42 _____	человека
7. Дети одиноких родителей (СПК) _____	4 _____	человека
8. Дети, чьи родители-ликвидаторы аварий на ЧАЭС _____	2 _____	человека
9. Дети- «чернобыльцы» _____	0 _____	человек
10. Дети–беженцы или вынужденные переселенцы _____	6 _____	человек
11. Дети, чьи родители участники или погибли в местах ведения боевых действий _____	3 _____	человека
12. Дети из малообеспеченных семей (получающие детские пособия, субсидии) _____	257 _____	человек
13. Дети, состоящие на учете в ПДН РОВД _____	5 _____	человек
14. Дети, состоящие в ВШУ _____	5 _____	человек
15. Семьи, состоящие на учете в ПДН РОВД _____	1 _____	семья
16. Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП _____	6 _____	семей
14. Дети, не имеющие гражданства _____	19 _____	человек

СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Не страдают хроническими заболеваниями _____	532 _____	человек
Страдают хроническими заболеваниями _____	340 _____	человек
Дети, страдающие двумя и более заболеваниями _____	35 _____	человек
Число детей-инвалидов _____	6 _____	человек

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ МОУ СШ № 103.

Полное название учреждения (специализация)	Адрес, телефон	Руководитель, контактное лицо	Дополнительная информация
Субъекты профилактической работы			
КДНиЗП администрации Советского района	400011, Волгоград, пр. Университетский, д. 45 тел/факс: 47-01-62	Председатель Кузнецова Татьяна Викторовна Секретарь комиссии Маврина Людмила Николаевна	
Отдел по опеке и попечительству администрации Советского района	400011, Волгоград, пр. Университетский, д. 45 тел.: 47-01-64	Начальник Бусыгина Ольга Анатольевна	
ПДН ОМ-06 УВД Волгограда	400011, Волгоград, пр. Университетский, д. 64 тел.: 46-00-69	Начальник Алексеева Нина Владимировна	
Уполномоченный по правам ребенка в Волгоградской области	тел.: 30 – 70 – 09 тел.: 30 – 14 – 10	Болдырева Нина Николаевна Докучаева Лариса Анатольевна	
Заместитель председателя КДНиЗП по Волгоградской области	тел.: 30 – 72 – 03	Иванова Надежда Михайловна	
Областной круглосуточный телефон экстренной психологической помощи	тел.: 76 – 38 - 45		
Структурные подразделения района (молодежно – досуговые центры, клубы)			
МУ «Молодежно-подростковый центр Советского района»	400011, Волгоград, пр. Университетский, д. 40 тел.: 41-41-80	Директор Мазько Ольга Анатольевна	
Социальный Центр для подростков и молодежи с ограниченными	400062, Волгоград, ул. Электроресовская, д. 86 тел.: 46-73-52	Начальник центра Разумова Анна Михайловна	Кружок мультипликации, школа твистинга (моделирование из воздушных шаров,

возможностями «Доверие»			одежды), кружок журналистики, группа личностного развития.
Подростковый клуб «Дружба»	400062, Волгоград, ул. Автомобилистов, д. 4 тел.: 46-29-27	Педагог-организатор Горбунова Елена Михайловна	Секция греко-римской борьбы.
Центр патриотического воспитания подростков и молодежи «Патриот» им. М.П.Теплова	Волгоград, пр. Университетский, д. 40 тел.: 41-41-79	Начальник центра Попов Вадим Николаевич	Секции: каратэ, конного туризма на базе конно-туристической базы «Конный двор» (секция платная). Вокальная студия «Ельшанская слобода».
МУ ГМЦ «Планета»	400062, Волгоград, ул. Родниковая, д. 14/16 тел/факс: 46-69-19, тел.: 46-69-17	Директор Чистякова Светлана Валерьевна	Кружки: патриотический «Надежда», компьютерный «Компьютерный век», клуб любителей игры на гитаре «Гармония». Секции: «Карате-Кёкусинкай», «Бокс», настольный теннис. Работает тренажерный зал.
Учреждения дополнительного образования (художественные школы, ДЮЦ)			
Детско-юношеский центр	400011, Волгоград, ул. Ухтомского, д. 2 тел.: 41-44-30 43-93-94	Директор Биллионик Нина Михайловна	Вокальный ансамбль, театр эстрадной песни, хореографические коллективы, театр моды, кружки бисероплетения, вязания, мягкой игрушки.
МОУ ДОД Центр детского технического творчества	400002, Волгоград, ул. Китайская, д. 24 тел.: 41-94-35 41-94-34	Директор Стариков Александр Иванович	Кружки: авиамодельный, судомодельный, автомодельный, радиотехнический, конструирования и моделирования одежды, основы компьютерной грамотности, начально-технического моделирования, мотокросс, велокросс, картинг, полиатлон, дизайнер-конструктор, объединение для школьников

			«Технаренок».
Учреждения здравоохранения (поликлиники, больницы, наркологические и др. кабинеты)			
ГУЗ «Детская поликлиника № 25»	400011, Волгоград, пр-т Университетский, д. 56 тел.: 46-61-10, 46-61-03	Гл. врач Стрижак Людмила Николаевна	
ГАУЗ «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10»	400119, Волгоград, ул. Тулака, д. 2 +7 (8442) 47-53-39— регистратура +7 (8442) 47-52-98— приемная		
Районный наркологический кабинет областного наркологического диспансера	400011, Волгоград, ул. Алексеевская, 2/1 тел.: 47-00-14, 47-00-13		
Учреждения культуры			
Муниципальное учреждение культуры и отдыха Советского района Волгограда	400011, Волгоград, ул. Даугавская, д. 1 тел.: 41-89-81 41-13-75		Молодежный театр, бильярд, хореографический ансамбль (бальные и народные танцы).
Библиотека № 25, филиал централизованной системы городских библиотек	400062, Волгоград, пр. Университетский, д. 82 тел.: 46-16-37	Заведующий Руденко Елена Васильевна	
Библиотека № 1, филиал централизованной системы детских библиотек Волгограда	400011, Волгоград, пр. Университетский, д. 38 тел.: 41-81-39	Заведующий Кобушко Галина Романовна	
Государственные и муниципальные учреждения социальной защиты населения			
ГБУ СОН «Советский комплексный центр социального обслуживания населения»	Волгоград, ул. Электроресовская, д. 5а тел.: 46-91-00		Посильная материальная поддержка, социально-психологическая, логопедическая, медико-социальная, консультативно-педагогическая помощь.
Социально-психологическая и педагогическая служба МОУ СШ № 103			

Служба социально-психологической поддержки	тел.\факс 46-22-64	Авилова С.А., Голованова Е.А., Корсакова М.В., Сухорукова Е.В., Калинина Е.В.	Профилактическая работа, консультации, тренинги
Группа педагогического надзора	тел.\факс 46	Воронченко М.Ю.	Заседания, рейды, консультации
Группа педагогической поддержки	тел.\факс 46	Воронченко М.Ю.	Беседы, классные часы, КТД
Группа самопомощи	тел.\факс 46	Тимофеева Д.А.	Совет старшеклассников
Дополнительное образование	тел.\факс 46	Воронченко М.Ю.	Кружки, секции

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном учреждении на практике реализуется модель «адаптивная школа», способствующая созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательной организации нового качества образования.

Цель адаптивной школы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Функции адаптивной школы: достижение цели возможно при условии реализации пяти функций адаптивной школы: ориентировочной, коррекционной, реабилитационной, функций стимулирования и предупреждений затруднений обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

2. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития учреждения с целью обеспечения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической базы.

4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей, коррекционной и индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.

6. Расширение спектра образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей социума.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа МОУ СШ № 103 является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП МОУ СШ № 103 соответствует требованиям законодательства.

В связи с переходом с 2011 - 2012 учебного года на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный и введенный в действие Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, образовательная программа школы на 2014-2015 учебный год состоит из трех модулей:

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со ФГОС нового поколения (на период 2011-2015 гг.), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы. ООП НОО МОУ СШ № 103 принята решением Совета школы 31.08.11г. (протокол № 1) и утверждена приказом директора МОУ СОШ № 103 от 01.09.2011г. № 288 «Об организации образовательного процесса в 2011-2012 учебном году»;

- Основной образовательной программы для 5-9 классов и основной образовательной программы для 10-11 классов, принятыми решением педагогического совета и утвержденными приказом директора школы.

Указанные программы, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также дополнительными

образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении, и составляют образовательную программу школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит следующие разделы:

1. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы (для 5-9, 10-11 классов) включает в себя:

1. Основные характеристики содержания образования:

- планируемые результаты;
- приоритетные направления в образовании;
- гуманизация образовательного процесса;
- структура организации образовательного процесса;
- подбор учебных программ, создание условий для их реализации.

2. Организационно-педагогические условия:

- формы получения образования и организации учебного процесса;
- педагогические технологии, используемые в образовательной организации;
- характеристика учебно-методической базы образовательной организации;
- основные направления научно-методической работы;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3. Формы аттестации обучающихся.

4. Оценка эффективности управления образовательным процессом:

- критерии показателей результативности управления образовательным процессом;
- технология и методика аналитической деятельности.

5. Учебный план.

6. Учебно-методический комплекс.
7. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
8. Календарный учебный график.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МОУ СШ № 103.

Учебный план МОУ СШ №103 для **1-11-х** классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 20 внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Учебный план МОУ СШ №103 состоит из двух разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение Федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения используются для:

- введения в Инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов;
- ведения элективных курсов практикумов, проектной и исследовательской деятельности по учебным предметам;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;
- реализации программ профильного уровня по учебным предметам Инвариантной части.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы - Ресурсного центра - учитывают интересы, склонности и способности обучающихся. Профильное обучение на третьей ступени выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели.

Учебный план школы имеет трехуровневую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой – начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которая является завершающей общее образование и призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению через введение в школе - Ресурсном центре - профильного обучения.

Учебный план I уровня обучения ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4-е классы) и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года.

Учебный план представлен учебно-методическими комплектами «Школа России» (4в), «Перспективная начальная школа» (1а, 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3г, 4а, 4б), системой развивающего обучения Л.В. Занкова (1б, 2а, 3в, 4г). При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, тетради на печатной основе, тетради для самостоятельных и контрольных работ, методическое пособие для учителя и др.).

Учебный план 1-4 классов является одним из элементов образовательной программы школы, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» в 1 классах включено как отдельный раздел программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и не выделен как отдельный учебный курс.

В соответствии с образовательной программой МОУ СШ №103 в 4-х классах учебный предмет «Литературное чтение» изучается в объеме 102 часа, «Основы религиозной культуры и светской этики» - в объеме 34 часов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2014-2015 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и других организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов в соответствии с нормативом, предусмотренным Базисным учебным планом, и распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по классам и предметным областям, применительно к пятидневному режиму работы начальной школы.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» при наполняемости 25 человек осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план II уровня обучения ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.

Учебный план представлен:

- для общеобразовательных 5,7-8 классов, обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели;
- учебный план для общеобразовательных классов 6, 9 классов, обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели
- учебный план для 8а специального (коррекционного) класса VII вида, обучающегося в режиме шестидневной рабочей недели.

В связи с внедрением в различные области повседневной жизни информационных технологий и интернет-технологий возникла необходимость в знаниях о получении и использовании информации из различных источников. С целью непрерывного изучения и удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в 5-7 х классах за счет часов Компонента образовательного учреждения введен специальный курс «Информатика. ru» в объеме 34ч.

В соответствии с Федеральным базисным планом в 6 классах для проведения практических работ по темам учебных курсов «География» и «Биология» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности введены учебная программа «Практикум по географии» (34 часа) и образовательный модуль к биологии «Краеведение» (34 часа). Введение данных учебных курсов осуществляется за счет часов Компонента образовательного учреждения.

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана, то и в учебном плане ОУ вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

В 9 –х классах учебный предмет «История» в учебном плане представлен двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история», что соответствует Примерным программам основного общего образования.

В 8-9-х классах учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы с установлением учебной нагрузки по 17 часов на каждый предмет с чередованием в расписании по полугодиям.

В 9-х классах учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объёме 34 часов через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

В целях более качественной организации учебного процесса по предмету «Технология» в 8 б, в, г (мальчики), 9 –х классах часы, отведенные на реализацию учебной программы, переданы в МОУ МУК Советского района в рамках сетевого взаимодействия.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» «Технология», а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 5-9 классов представлен индивидуально-групповыми занятиями, направленными на своевременное устранение пробелов в знаниях программного материала отдельных обучающихся, на интеллектуальное развитие обучающихся с высоким уровнем познавательных способностей, элективными курсами, практикумами для усиления практической направленности обучения.

Учебный план 8а специального (коррекционного) класса VII вида составлен с учетом Базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования РФ (Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в который с целью приведения в соответствие учебных программ с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта внесены следующие изменения:

- образовательный курс «Родной язык и литература» представлен следующими учебными курсами: «Русский язык» – 3 часа в неделю (102 ч. в год.), «Литература» – 2 часа в неделю (68 ч. в год);

- образовательный курс «Информатика» в 8а классе представлен специальным курсом «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю (34 ч. в год);

- образовательный курс «География и экология» - учебным предметом «География»;

- образовательный курс «Изобразительное искусство и черчение» - учебным предметом «Изобразительное искусство» и реализуется в объеме 0,5 часа в неделю (17 ч. в год);

- образовательный курс «Музыка и пение» - учебным предметом «Музыка» и реализуется в объеме 0,5 часа в неделю (17 ч. в год);

- образовательный курс «Трудовая подготовка» представлен учебным предметом «Технология» и реализуется в объеме 1 часа в неделю;

- иностранный язык изучается в объеме 3 часов в неделю (102 ч. в год);

- химия – изучается в объеме 2 часов в неделю (68 ч. в год);

- предмет «Введение в экономику» не представлен в учебном плане, т.к. данный материал изучается в рамках учебного предмета «Обществознание», который является интегрированным и включает в себя модуль «Экономика».

Часы Компонента образовательного учреждения в специальном (коррекционном) классе VII вида направлены:

- 1 час на реализацию в полном объеме учебных предметов «История» и «Обществознание»;

- 1 час выделен для реализации 3-х часовой программы по иностранному языку;

- 1 час выделен для реализации 3-часовой программы по физической культуре»;
- 0,5 часа на введение учебного предмета «Музыка»;
- 1 час на введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для исправления недостатков развития, организации коррекционной работы с обучающимися специальных (коррекционных) классов VII вида выделены часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Учебный план III уровня обучения ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования.

Инвариантная часть учебного плана для 10-11 классов имеет двухуровневую структуру (базовый, профильный уровни изучения учебных предметов).

Учебные планы 10-11х классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов:

10 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;

- III группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

На базе данного класса реализуются индивидуальные образовательные маршруты по индивидуальным учебным планам для следующих обучающихся:

- Агафоновой Е.П., Лисичкиной Д.А., Сидорова Д.В., Типаевой А.И., Черноморец А.А. - русский язык (102 часа), алгебра и начала анализа (136 часов), геометрия (68 часов), обществознание (102 часа) – профильный уровень, экономика и право (34 часа) – на базовом уровне.

Учебные предметы «Обществознание» «Право», «Экономика» реализуются на базе МОУ гимназия №15 в рамках сетевого взаимодействия.

11 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;

- III группа – изучение русского языка (102 часа), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

На базе данного класса реализуются индивидуальные образовательные маршруты по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучают:

- Самборская Е.А. – русский язык (102 часа);

- Яськин Д.В. - русский язык (102 часа).

В учебном плане III уровня учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуются в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане ОУ представлен учебными курсами «История Россия» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования.

По причине отсутствия необходимых условий и соответствующих ресурсов для реализации в полном объеме программы по учебному предмету «Технология» часы (34 часа) переданы в МОУ МУК Советского района г. Волгограда.

При проведении учебных занятий по образовательным компонентам «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во время проведения практических занятий по учебным предметам «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов и элективных курсов. В школе в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие - служат для внутренней специализации. Основная цель практикумов: изучение предметов на уровне выше базового, что позволит обучающимся успешно пройти экзамены в выбранный ими вуз.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных школьных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля - это элективный курс и практикумы по истории и обществоведению, проектная деятельность.

Компонент образовательного учреждения учебного плана III ступени обучения представлен:

- элективным курсом:

«Общественное движение России в XIX веке».

- практикумами:

«Стилистические особенности текста»,

«Представление о языке как системе»,

«Письмо как вид речевой деятельности»,

«Стандартные и нестандартные способы решения уравнений и неравенств»,

«Решение математических задач, содержащих параметр и модуль»,

«Функции помогают уравнениям»,

«Решение физических задач»,

«Решение задач по органической и неорганической химии»,

«Решение экологических задач».

Учебный план ОУ составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного учебного плана на 2014-2015 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №103 осуществляется в форме государственного финансирования в соответствии с Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 93 %.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 3,3 %.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетную грамоту Министерства образования РФ
2 (3%)	3 (5%)	1 (2%)	8(13%)

Движение кадров (за последние 3 года)

2013 год		2014 год		2015год	
прием	увольнение	прием	увольнение	прием	увольнение
7 чел.	6 чел.	7 чел.	6 чел.	14 чел.	14 чел.

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
6 чел.	12 чел.	18 чел.	16 чел.	9 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2014 год				
вторая	первая	высшая	соответствие занимаемой должности	нет категории
4 чел. – 7 %	22 чел. – 36%	14 чел. – 23%	9 чел.- 15%	12 чел. – 19%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
55 чел. – 90%	6 чел. – 10%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы и Мониторингового центра. Цели и задачи научно-методической работы сформулированы в соответствии с Программой развития школы, разработанной на 2010-2015 годы.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2010-2011	891	360	48	99
2011-2012	920	393	48	99,6
2012-2013	915	408	50,6	99,6
2013 - 2014	909	427	53,6	99,7
2014-2015	906	449	56	99,6

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о положительной динамике уровня обученности учеников в ОУ.

4.2. Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год

Основной задачей педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году являлось обеспечение государственных гарантий качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создающими условия для профессионального самоопределения обучающихся. Для реализации этой задачи была проведена большая работа по преемственности начальной, основной и средней школы, основные усилия педагогического коллектива были направлены на повышение качества образования, на работу со слабоуспевающими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Сравнительная таблица уровня качества знаний обучающихся ОУ (без классов коррекции)

2012 – 2013 учебный год				2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний %
2-4 классы (296 чел.)	43	145	188/64%	2-4 классы (298 чел.)	51	142	193/64%	2-4 классы (313 чел.)	54	142	196/63%
5-9 классы (427 чел.)	37	144	181/42%	5-9 классы (420 чел.)	41	165	206/49%	5-9 классы (431 чел.)	43	178	221/50%
10-11 классы (83 чел.)	8	31	39/47%	10-11 классы (63 чел.)	6	22	28/45%	10-11 классы (50 чел.)	9	23	32/64%
Итого (806 чел.)	88	320	408/51%	Итого (780 чел.)	98	329	427/55%	Итого (796 чел.)	106	343	449/56%

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет в целом по школе наблюдается стабильность качества знаний обучающихся.

Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими обучающимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных

руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями обучающихся, создание комфортных условий для учебной деятельности, проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

Необходимо отметить, что по итогам 2014-2015 учебного года наблюдается повышение качества знаний обучающихся 10-11 классов. Однако вызывает беспокойство незначительное снижение качественного уровня образовательной подготовки обучающихся начальной школы, по-прежнему низкий показатель процента качества обученности у обучающихся основной школы (особенно низкий уровень показывают 7-8 классы). Это, конечно, имеет ряд объективных причин: особенности психического развития, изменения эмоциональной сферы, черт характера подростков в переходном возрасте, в связи с чем меняется их отношение к учебе, отношения со сверстниками, одноклассниками, что негативно сказывается на результатах их обучения. К причинам слабой успеваемости обучающихся в некоторых классных коллективах мы также относим недостаток контроля со стороны семьи, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса. И все-таки главную роль в активизации учебной деятельности обучающихся играет профессиональная компетентность учителя. К сожалению, здесь приходится говорить о присутствии у некоторой части работников формализма в работе. Отсутствие желания развиваться, расти в профессиональном плане сказывается и на качестве знаний обучающихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2014–2015 учебного года в 9-х классах обучалось 79 учеников. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам.

Параметры	Кол-во обучающихся	%
Всего выпускников	79	100
Допущено к аттестации	79	100
Не допущено к аттестации:	-	-
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	79	100
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	-	-
По итогам года успевают на: «5»	7	9
«4» и «5»	33	42
Сдали экзамены на «4» и «5»	47	59
Получили неудовлетворительные оценки	-	-
Качество знаний	59	
Успеваемость	100	
Получили аттестат с отличием	7	9

Информация об итогах ГИА по математике в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
79	79/100	16/20	37/42	26/28	-	3,9

Информация об итогах ГИА по русскому языку в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
79	79/100	23/29	40/51	16/20	0	4,1

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике свидетельствует, о том, что большинство ребят на экзаменах показали достаточный уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическим заданием, что объясняет ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы. Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуально-групповых занятиях. Однако среди обучающихся 9 классов были и такие, которые несерьезно относились к подготовке к ОГЭ, систематически пропускали консультации, не работали с тестами. В 2015-2016 учебном году необходимо усилить административный контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации, активизировать информационно-разъяснительную работу с:

- родителями (законными представителями) выпускников об усилении контроля за успеваемостью своих детей;
- выпускниками о необходимости выполнения всех требований при выполнении заданий по учебным предметам, более серьезного отношения к процессу обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

ЕГЭ является одним из важнейших направлений по модернизации образования. Единый экзамен совмещает в себе функции выпускного экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в ВУЗ. Единый государственный экзамен – хорошая независимая экспертиза качества знаний обучающихся.

Цели единого государственного экзамена:

- ✚ повышение объективности вступительных испытаний для приема в вузы;
- ✚ формирование системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;
- ✚ снижение нагрузки на выпускников школ (сдача одной серии экзаменов);
- ✚ обеспечение контроля качества образования на основе независимой оценки подготовки учеников.

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность:

- ✚ оценить степень овладения выпускниками 11 классов содержанием учебных предметов и умениями, отраженными в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
- ✚ выявить состояние образования по отдельным предметам и определить направления совершенствования образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения;
- ✚ обратить внимание на необходимость изменения системы работы школы при подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации.

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 25 обучающихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Один из выпускников 11-го класса сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

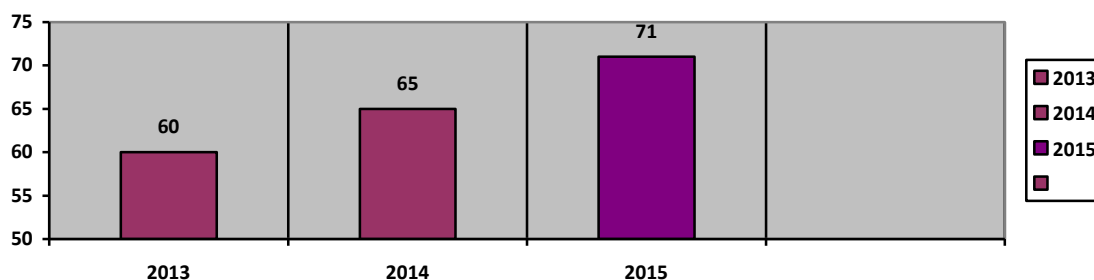
Название учебного предмета	Кол-во обучающихся
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	15
Биология	8
Физика	6
Химия	5
Английский язык	3
Литература	3

Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Отдельно следует отметить, что наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание (этот предмет выбрали 63% обучающихся, что является общероссийской тенденцией), далее идут биология -33%, физика и химия -25%. Выбор вышеперечисленных предметов обуславливается требованиями, предъявляемыми высшими учебными заведениями к качеству знаний и номенклатуре предметов для соответствующих специальностей на которые поступают наши выпускники в вузы. Новый порядок поступления в высшие учебные заведения (по результатам ЕГЭ) не должен оставаться незамеченным для школ. Учитель должен с большой ответственностью отнестись к тому, что выпускной экзамен по его предмету одновременно является вступительным в вуз.

ЕГЭ по русскому языку – один из обязательных экзаменов для выпускников 11-х классов. В связи с задачей совершенствования экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку изменилось количество частей КИМ и число заданий; изменён формат заданий; изменён первичный балл выполнения работы, при проверке понимания лексического значения слова в КИМ включена работа со словарной статьёй.

Учителем русского языка Козловой Н.А. на основе данных аналитических материалов, итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе «Стилистические особенности текста», так и индивидуальные планы подготовки для обучающихся на дополнительных занятиях. Проводились консультации по утверждённому графику во второй половине дня. Особое внимание учителем уделялось отработке навыков выполнения заданий с развернутым ответом.

Итоги ЕГЭ по русскому языку за 3 года



Данные, приведенные в таблице, говорят о повышении уровня качества подготовки выпускников по русскому языку. И это не случайность. В течение года шла серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы обучающихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с обучающимися, так и с их родителями. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции Козловой Н.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Хотелось бы также отметить, что средний был ЕГЭ по русскому языку наших обучающихся выше, чем по России (65,8). Однако несмотря на хорошие результаты экзамена, есть и пробелы в подготовке экзаменуемых;

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;

- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

ЕГЭ по математике, наравне с русским языком, является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике в этом учебном году разделен на два уровня: базовый и профильный. Экзамен стал более адаптированным к интересам выпускников. В этом году на профильный ЕГЭ пришли более подготовленные, мотивированные участники. Такие новшества ЕГЭ-2015 дали свои результаты. Школьники лучше сдали профильный экзамен и воспользовались преимуществом базового экзамена. Им была предоставлена возможность взвешенно подойти к оценке своих сил.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 13 человек, а профильный экзамен – 19 человек.

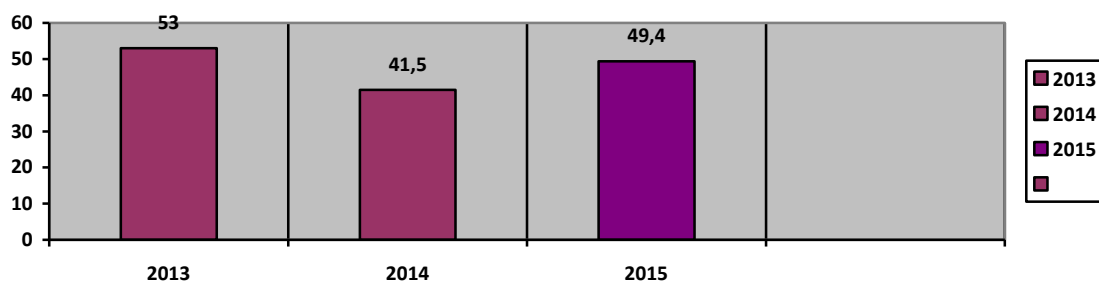
Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень).

Всего выпускников	ЕГЭ по математике (базовый уровень)					Средний балл
	Кол-во участников ЕГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	
25	13/52	6/46	4/31	3/23	0/0	4,2

Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл
Математика – 27 б						
19	-	11/58	5/26	-	-	49,4

Итоги ЕГЭ по математике за 3 года



■

Анализ результатов ЕГЭ по математике говорит о том, что, выпускники в целом показали средний уровень успешности. Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. В связи с этим необходимо определить направления совершенствования обучения математике в школе:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;
- положительный опыт учителей математики показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка обучающихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях обучающихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка. Все эти вопросы должны стать объектом обсуждения на школьном МО учителей предметников.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, как и по обязательным, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации. В то же время необходимо отметить снижение среднего балла ЕГЭ по биологии. Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей.

Результаты ЕГЭ-2015

Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше, баллы указать)
Литература - 32 б.								
25	3	-	1/33	1/33	1/33	-	64,3	
Русский язык – 24 б								
25	24	-	2/8	5/21	3/13	3/13	70,5 65,8	Никитина Надежда Сергеевна-92 Куркин Илья Вячеславович – 92 Попова Юлия Сергеевна - 95
Математика – 27 б								
25	19	-	11/58	5/26	-	-	49,4 49,56	
Химия – 36 б								
25	5	-	2/40	1/20	-	-	58	
Обществознание-42 б								
25	15	-	2/13,3	1/6,7	1/6,7	-	58	
Физика – 36 б								
25	6	-	3/50	-	-	-	55,7	
Биология-36 б								
25	8	2/25	3/38	-	1/13	-	46	
История- 32 б								
25	2	-	-	1/50	-	-	65	
Информатика и ИКТ – 40 б								
25	1	-	-	-	-	-	51	
Английский язык – 22 б								
25	3	-	2/66	-	-	1/33	59	Никитина Надежда Сергеевна-91

4.4. Результаты внешней экспертизы

В апреле 2015 года в школе в рамках Федеральной целевой программы развития образования проводилось международное сравнительное исследование PISA-2015 (Programme for International Student Assessment – международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся).

В тестировании приняли участие 39 обучающихся, отобранных из полного списка обучающихся 1999 года рождения, которые обучаются в 8 – 10 классах ОУ. В рамках исследования в течение двух дней проводилось компьютерное тестирование обучающихся по выявлению уровня естественнонаучной, математической, финансовой и читательской грамотности.

В исследовании оценивалось, насколько учащиеся «готовы к жизни», т.е. насколько они способны использовать полученные в школе знания и умения для решения проблем, с которыми могут встретиться во взрослой жизни.

Дополнительно проводилось анкетирование представителей администрации школы.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Цель методической работы – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС нового поколения, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной, творческой личности в рамках функционирования адаптивной школы.

В соответствии с целью перед методической службой школы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику эффективных управленческих и педагогических технологий.

2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.

3. Осуществление единого планирования опытно-экспериментальной работы школы и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества, реализацию ключевых направлений национальной образовательной инициативы **«Наша новая школа»**.

4. Реализация системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели.

5. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, повышение эффективности методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

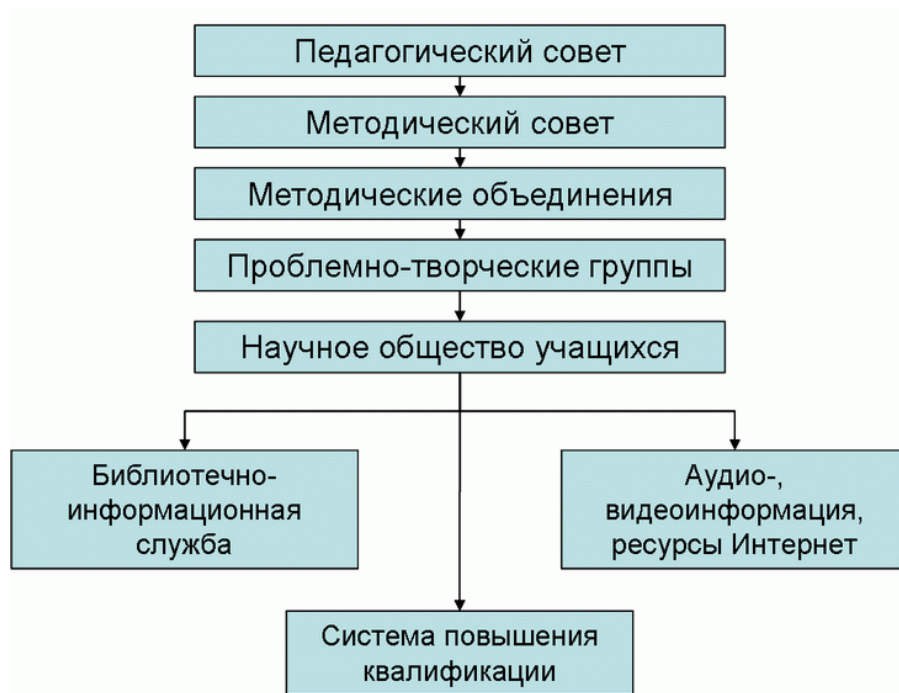
Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности**:

- работа педагогического и методического советов;

- производственные совещания;
- работа школьных методических объединений и творческих групп.

Структура методической службы МОУ СШ № 103



Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о внутришкольном контроле, Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Концептуальная модель научно-методической службы школы основана на принципе перспективного развития каждого субъекта образовательного поля школы, представляет собой комплекс направлений развития педагога, выбираемых на основе анализа собственных профессиональных проблем и возможностей для их решения, предоставляемой образовательным учреждением.

Работа службы основывается на следующих ценностях:

- ценность создания открытого образовательного пространства;
- ценность компетентного подхода в деятельности педагога и учащегося;
- ценность субъектной позиции в организации методического и творческого сотрудничества педагогов;
- ценность сотрудничества и партнерства в решении проблем развития образовательной деятельности и инновационных практик;
- ценность маркетингового подхода в формировании услуг и продуктов методической службы;
- ценность мобильности коммуникаций (использование современных цифровых технологий).

Принципы деятельности методической службы:

- научности – посредством развития умений и навыков для научного поиска;

- субъектности – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;
- дифференцированного подхода – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;
- системности – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;
- открытости – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- проведение открытых уроков, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностноориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по НМР.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся;
- организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2014-2015 учебный год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету **необходимо:**

- создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, индивидуальные сайты педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы (рук. Козлова Н.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Видеман Т.Н.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей истории (рук. Попова М.И.), учителей иностранного языка (рук. Головченко М.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Куркина Ю.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования педколлектива школы на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах, подготовка экзаменационного материала, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся, вопросы организации и проведения мониторинга, применение новых технологий обучения, проводился анализ взаимопосещения уроков и работы педагогов по элективным курсам, обсуждались требования к учебным кабинетам, повышение квалификации, педагогического мастерства. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ.

В 2014-2015 учебном году на заседаниях ШМО, большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением ФГОС ООО. Заседания проводились в традиционной и форме круглого стола. Заседания ШМО классных руководителей проводились в форме семинаров.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях

каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО.

Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. В мае 2015 года была проведена методическая неделя «Современный урок в условиях реализации ФГОС ОО» в начальной школе, в течение которой учителя начальной школы (Лободина Н.В., Григорьева Т.А., Куркина Ю.С., Смирнова И.Г., Калинина Е.В., Самойлова С.П.) провели открытые уроки в 3-4 классах для преподавателей основной школы. Открытые уроки показали систему заданий и упражнений, направленных на развитие и формирование метапредметных УУД.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 70 % педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все учителя в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе, а и само отношение педагогов к данному вопросу. Все учителя используют компьютер для подготовки дидактического и другого материала.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный подход и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных информационных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ГИА в 9-х классах в новой форме.

Выводы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методические темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводится работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, освоению требований ФГОС. Уделяется внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Однако в работе методических объединений по-прежнему плохо организовано взаимопосещение уроков коллег. Остается неэффективной работа по предьявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы ввиду объема предстоящей работы; неумение большинства педагогов систематизировать собственные наработки, а также недостаточное владение ИКТ учителями.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой урока в рамках системно-деятельностного подхода.
2. Внедрять проектную и исследовательскую деятельность в практику работы педагогов школы.

3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Организовать работу на ШМО по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов.

4. Руководителям методических школьных объединений мотивировать учителей на взаимопосещение уроков и проведение открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

5. Обратить внимание на организацию работы учителей по обмену опытом в рамках самообразования. Руководителям ШМО при планировании методической работы на 2015-2016 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

6. Администрации спланировать для учителей научно-практические, экспериментально-аналитические, методические семинары.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через *курсовую систему повышения квалификации*, посещение семинаров, конференций различного уровня.

В 2014-2015 учебном году обеспечена курсовая подготовка 28 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», 28 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня.

В МОУ СШ №103 в сентябре 2009 года из числа учеников было создано научное общество обучающихся «Мечтатели». Научное общество обучающихся поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

В 2014-2015 учебном году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 510 обучающихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.

Юные исследователи приняли участие

в городских мероприятиях:

- городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» имени В.И. Вернадского;
- городской конкурс исследовательских работ обучающихся по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы»;
- 1 городская научно-практическая конференция обучающихся и студентов «Наука. Здоровье. Безопасность»;
- XI открытые городские юношеские Рождественские чтения;
- XVII городская олимпиада по краеведению для обучающихся общеобразовательных учреждений;
- городской фестиваль «Волгоградская земля – Волгоградское качество. Сделано в Волгограде!»;
- IV открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project»;
- конкурс рукописных книг на тему «Мой молитвослов»;
- открытая городская игра «Радостный мир православной культуры»;
- III городской конкурс «Слава Вам, грамоты нашей творцы»;
- II открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи»;

- III городской фестиваль – конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»;
- городская познавательная игра «Академия выживания»;
- в областных мероприятиях:*
 - III конференция школьников «Право в жизни современного человека», посвященная 150-летию Судебной реформы 1864 года;
 - VI Региональный научно-исследовательский конкурс «Новое поколение выбирает науку»;
 - XX региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Исследовательская активность молодежи в освоении социальной реальности: результаты и перспективы»;
 - VI региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского;
 - патриотический детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень».

За участие в Региональном туре VIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «НАШЕ НАСЛЕДИЕ» (8 класс) обучающиеся ОУ награждены грамотами победителя – 1 человек, призеров – 2 человека.

В I туре областного конкурса «Самообразование – мой путь к профессиональному мастерству» (секция английского языка) обучающаяся школы стала победителем.

На XIV областном фестивале презентаций учебных проектов обучающаяся школы заняла III место, двое - стали лауреатами.

В региональном конкурсе «М.В.Ломоносов – наш первый университет» 2 обучающихся школы стали призерами.

В VI региональном конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского обучающаяся ОУ получила диплом лауреата.

В спецпроекте по краеведению всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», организованном при поддержке Общероссийской детской общественной организации "Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» (номинация «Гостеприимный Кавказ») победителем стал 1 обучающийся.

В Российском заочном конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь», организованном при поддержке Общероссийской детской общественной организации "Общественная Малая академия наук "Интеллект будущего" призером стал 1 обучающийся.

В IV Международной учебно-практической конференции «Первые шаги» приняли активное участие обучающиеся школы, по итогам проведения которой грамотами победителей награждены 4 обучающихся, грамотами призеров награжден 1 обучающийся, грамотами участников – 2 обучающихся.

Доля обучающихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации, составила 8 % (73 чел.) от общего количества обучающихся (907 чел.).

Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации, составила 4 % (37 чел.) от общего количества обучающихся (907 чел.).

В 2014-2015 учебном году 25 обучающихся школы стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов, конференций городского, регионального, всероссийского и международного уровня:

Попова Юлия (11 класс) - призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года по литературе, проходившей с 28 марта по 3 апреля в Москве; призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области по биологии; призер открытой дистанционной олимпиады «Лингво»; призер городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» имени В.И. Вернадского (секция социальной и прикладной экологии).

Мурзаева Ольга (9 класс) - призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области по биологии.

Хачатрян Арам (11 класс) - призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области по основам безопасности жизнедеятельности, призер предметной олимпиады по математике для школьников 10-11 классов и студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования (диплом 3 степени).

Гончарова Алина (9 класс) - победитель конкурса «Калейдоскоп профессий в строительной индустрии» фестиваля «Волгоградская земля - Волгоградское качество». Представляла профессию плиточника, как очень востребованную, набирающую популярность в современном мире. Награждена сертификатом на получение путевки в лагерь федерального детского оздоровительно-образовательного центра «Смена» (Анапа); призер городского конкурса учебных проектов «Lingua-project» (2 место).

Куркин Илья (11 класс) – призер XVII городской олимпиады по краеведению для обучающихся муниципальных образовательных учреждений (секция «Историческое краеведение»).

Лошакова Екатерина (9 класс) – призер XX региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов «Исследовательская активность молодежи в освоении социальной реальности: результаты и перспективы» (секция «Социальные, правовые, экономические дисциплины», 2 место); победитель в конкурсе чтецов и литературно-музыкальных композиций городского фестиваля детского художественного творчества «Детские фантазии -2015», победитель патриотического детско-юношеского конкурса «Сталинградская сирень», призер городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» имени В.И. Вернадского (секция Правоведения, 3 место)

Каменнов Кирилл (8 класс) - победитель городской олимпиады по математике и физике для обучающихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, призер в общем индивидуальном зачете Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" (диплом 2 степени), победитель международной учебно-практической конференции «Первые шаги» (секция: История).

Ученики – победители Международной учебно-практической конференции «Первые шаги»:

Григорьева Ольга (8 класс) - 1 место, секция: Литературоведение,

Оболонский Максим (6 класс) - 1 место, секция: Историческое краеведение,

Лосева Екатерина (2 класс) - 1 место, секция: История,

Лободина Кристина (4 класс) - 3 место, секция: Техническое творчество.

Пенькова Татьяна (10 класс) – призер 6 регионального конкурса Юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (2 место).

Кузнецова Екатерина - 2 место в открытой городской выставке – конкурсе детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость».

Григорьева Ольга, Шептала Антон, Кривошеева Кристина, Кошкодаев Алексей, Бакушин Владислав, Греднев Павел - победители патриотического детско-юношеского конкурса «Сталинградская сирень».

Белоусова Наталья, Тристанова Виктория (8 класс) - лауреаты 14-го областного фестиваля презентаций учебных проектов.



На базе МОУ СШ № 103 в течение учебного года для одаренных детей Советского района были проведены различные массовые мероприятия: районная конференция учебно-исследовательских работ обучающихся «Экология родного края: проблемы и пути их решения» (88 чел.), районный этап городского конкурса «Я и Земля» (63 чел.), районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся в области искусства «Музыка, живопись, слово» (65 чел.), районный конкурс ученических и педагогических презентаций по химии «Химия на стыке наук» (67 чел.).

С целью развития познавательной активности для обучающихся начальной школы Советского района организованы и проведены следующие районные мероприятия: районный этап городской игры-викторины по русскому языку «Грамотей» (48 чел.), районная олимпиада по русскому языку (84 чел.), районная олимпиада по математике (86 чел.), районная олимпиада по иностранному языку (50 чел.), интеллектуально-познавательный конкурс «Ключ и заря» для обучающихся 3-ых классов (35 чел.), интеллектуально-познавательный конкурс «Хочу все знать» для обучающихся 1-ых классов (35 чел.).

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории - важное направление работы школы. Педагогический коллектив школы в течение последних лет относительно стабилен, но с каждым годом в школу приходит все меньше молодых учителей.

Большое значение в школе уделялось работе с молодыми специалистами. Для оказания помощи использовались консультации учителей-наставников. Практиковалось

привлечение учителей данной категории к участию в семинарах, работе МО, осуществлялось взаимопосещение уроков.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но не имеющие квалификационные категории.

Задачи: увеличить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

В 2014-2015 учебном году администрация школы принимала активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Руководитель», «Менеджер учебно-воспитательного процесса», «Менеджер воспитательного процесса», «Иновации в образовании», «Лучшая управленческая команда». В 2015 году директор школы, Леонтьевская Галина Ильинична, заняла II место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в номинации «Лидеры современной школы». Организаторами конкурса являются Издательство «Эффектико-пресс», редакция всероссийского научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования».

В 2014-2015 учебном году педагогические работники ОУ приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Азатян Т.С. - победитель в номинации «Лучшее обобщение опыта» районного этапа городского конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный»,

- Никитина О.А. – призер конкурса педагогических работников образовательных организаций города Волгограда «Мой учитель – самый лучший»;

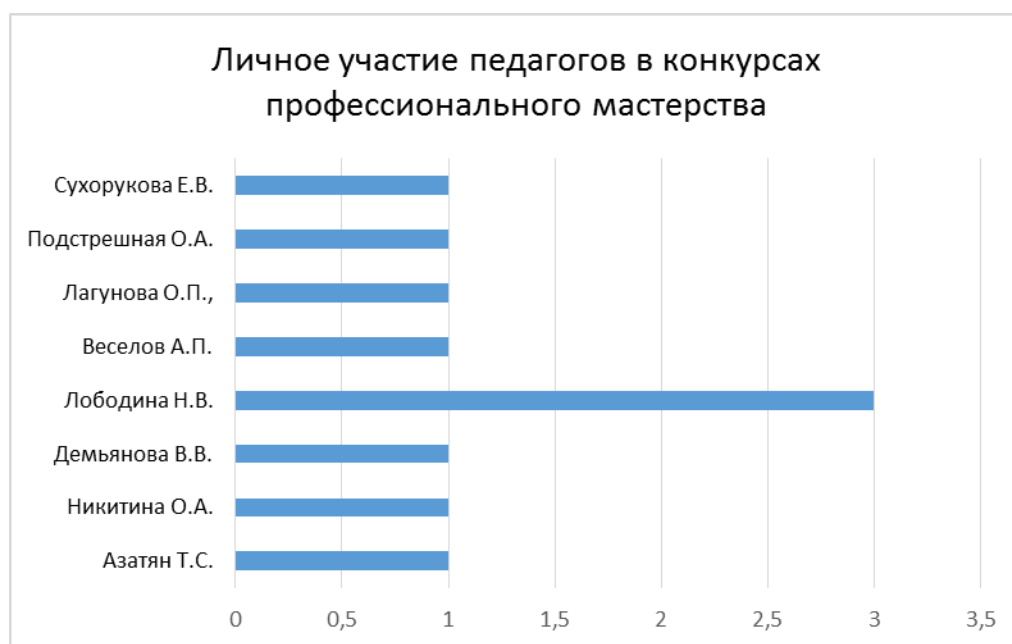
- коллектив педагогов (Лагунова О.П., Подстрешная О.А., Сухорукова Е.В.) – победитель в номинации «За раскрытие патриотической тематики» вокального конкурса «Любимый город» 2 городского фестиваля «Сталинградская осень»,

- Демьянова В.В., Лободина Н.В. – участники конкурса интернет –сайтов «Электронный Волгоград- 2014»,

- Демьянова В.В., учитель математики, награждена премией Губернатора Волгоградской области;

- Лободина Н.В. – лауреат V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014», призер областного конкурса профессионального мастерства «Фестиваль педагогических идей: к вершинам мастерства»;

- Веселов А.П. – призер конкурса по разработке методических комплектов заданий Всероссийской интеллектуальной олимпиады «НАШЕ НАСЛЕДИЕ».



По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства увеличилось в 2 раза, количество проведенных мастер-классов, фиксированных выступлений с обобщением опыта - в 3 раза. Педагоги школы принимали активное участие в семинарах, конференциях различного уровня. Демьянова В.В., Николаева С.В., Ильина Г.А., Макурина Н.В., Дудкина О.П., Лободина Н.В., Тухфатулина Ю.Ю., Капустина В.А. провели мастер классы и обобщили опыт работы на следующих мероприятиях: на IX международной конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии»; на международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования»; международной научно-практической интернет - конференции «Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя школы – от теории к практике»; на международной научно-практической интернет - конференции «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации».

Немногие педагоги школы (Козлова Н.А., Капустина В.А., Попова Н.В., Григорьева Т.А., Куркина Ю.С., Смирнова И.Г., Макурина Н.В., Никитина О.А., Дудкина О.П., Лободина Н.В., Николаева С.В., Веселов А.П.) принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты. Демьянова В.В., Лободина Н.В. представили персональные сайты на городской конкурс «Электронный Волгоград 2014». Сайт Лободиной Н.В. стал призером в номинации «Учат в школе...»

В 2015 году на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» открыта региональная инновационная площадка по теме: «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе» (Приказ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ от 28.05.2015 № 751 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)»).

Программа РИП разработана в соответствии со статьями Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», ст.42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе МОУ «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» направлена на создание теоретической разработки и практическое построение модели образовательного здоровьесберегающего пространства школы, ориентированного на здоровьесбережение обучающихся, создание условий для удовлетворения потребности личности и общества в укреплении и сохранении здоровья детей, в здоровом образе жизни.

В основу программы инновационной деятельности МОУ «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» положены ключевые идеи, заложенные в инициативе «Наша новая школа», постановлении правительства Волгоградской обл. от 25.11.2013 № 668-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы».

Актуальность программы обусловлена тем, что работа по формированию здорового образа жизни школьников часто несет неустойчивый, не системный характер, отсутствует комплексность в системе целенаправленной работы по здоровьесбережению. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность. Необходимость активизации деятельности учреждений системы образования по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса определена на государственном и на локальном уровнях. В ФГОС одним из приоритетов является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы МОУ «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» является построение модели формирования здорового образа жизни школьников через развитие компонентов: когнитивного, смыслового, эмоционально-оценочного и поведенческого.

Представителями Волгоградской научной школы (Ю. В. Науменко, Л. И. Алёшина, Е. В. Степкина, С. Ю. Лебедченко, Т.В. Бахнова) в диссертационных работах дан теоретико-методологический анализ отечественного опыта здоровьесберегающей деятельности волгоградских школ.

При организации работы РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе» мы будем опираться на научную работу Науменко Юрия Владимировича «Комплексное формирование социокультурного феномена «здоровье» у подростков в общеобразовательной школе», который рассмотрел онтологическую, психологическую и педагогическую сущность социокультурного феномена «здоровье»; выявил и описал механизмы и логику формирования здоровья как системного социокультурного феномена для теоретического обоснования деятельности общеобразовательной школы по его формированию у школьников. По мнению Ю. В. Науменко, структура здорового образа жизни представляет собой взаимосвязь четырех компонентов: когнитивный, эмоционально – оценочный, смысловой, поведенческий.

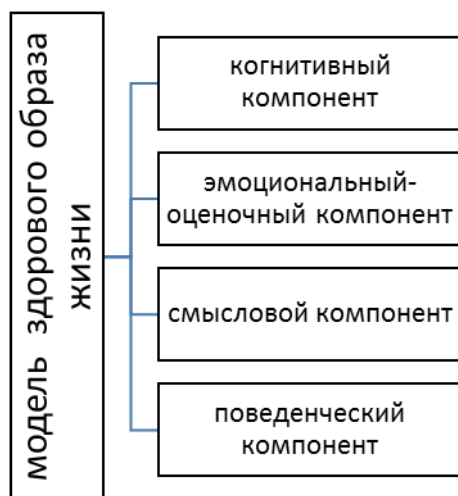


Схема 1. Модель формирования здорового образа жизни школьника

Таким образом, прошедший учебный год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наличие воспитательной системы позволяет сделать более эффективным воспитательный процесс, а соответственно, и результат – личностные изменения человека. Созданная в ОУ система позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность и обучающихся, и педагогов, и родителей, обеспечивает их со-развитие в коллективе.

Направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.

Модель реализации Концепции воспитательной системы МОУ СШ №103



В организации воспитательного процесса ОУ можно выделить ряд принципов воспитательной деятельности:

- принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию обучающихся в любой сфере жизнедеятельности школы;
- принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся;
- принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям;

– принцип успешности (умение делать) – помощь обучающимся в формировании чувства нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).

– принцип социально-педагогического сопровождения – комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающих их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях школы как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Целью воспитательной работы является ***воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.***

Для реализации цели воспитательной работы школы определены следующие задачи:

- работа с классными руководителями по проблемам обеспечения условий для всестороннего развития личности, формирования позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- формирование потребности в возрождении, сохранении и развитии духовных, культурных и интернациональных традиций Волгограда;

- совершенствование работы с родителями обучающихся, привлечение их к более активному участию в воспитательном процессе;

- использование лично ориентированных технологий, а также работы по проектным формам, инновационной творческой работы учителей как средства повышения эффективности воспитательной работы и формирования различных форм компетенции классного руководителя и учащегося;

- развитие системы школьного самоуправления;

- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- формирование общей культуры личности;

- формирование у всех участников воспитательного процесса коммуникативности, толерантного сознания, умения предупреждать и устранять конфликты;

- осуществление компетентного подхода в оценке качества воспитательной деятельности.

Критерии эффективности функционирования воспитательной системы ОУ

- Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.

- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

- Отношение к внутришкольным конфликтам.

- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

- Событийный характер деятельности.

- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, обучающихся).

Воспитательная работа в ОУ организуется в рамках целевой воспитательной программы «Школа - для всех, школа – для каждого» по направлениям:

- воспитание познавательных интересов;
- гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое воспитание;
- организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы школьников, развитие способностей и ключевых компетенций;
- формирование человека, умеющего адаптироваться к современным условиям;
- воспитание здорового образа жизни, физическое воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Реализация этих направлений осуществляется через:

- повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;
- обеспечение обучающихся социально-педагогической поддержкой;
- повышение роли патриотического воспитания в школе;
- участие в различного уровня мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях;
- совместную деятельность администрации и педагогического коллектива с правоохранительными органами, установление связей с детскими молодежными организациями;
- административный контроль и анализ деятельности классных руководителей в начальной, средней и старшей школе.

Воспитательная деятельность в школе нацелена на обеспечение оптимальных условий для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание и развитие свободной, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, способной к самовыражению, самореализации, самоопределению в учебной и профессиональной деятельности личности.

В школе сформированы традиции. Годовой цикл общешкольных мероприятий включает:

- «1 сентября – День Знаний»;
- «День Учителя»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День матери»;
- «Фестиваль дружбы народов»;
- Олимпиада Деда Мороза;
- «День Защитника Отечества»;
- «Салют, Победа!»;
- «День здоровья»;
- «День защиты детей»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер»;
- Общешкольный проект «Дари добро».

В рамках системы дополнительного образования работают 14 кружков, в которых занимаются 240 человек. Большое внимание уделяется физическому воспитанию школьников. В рамках подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям проводятся

занятия по баскетболу, волейболу, настольному теннису. На базе школы действуют секции легкой атлетики ДЮСШ №14 и Волгоградской федерации кёкусинкай. Всего на базе ОУ в кружках и спортивных секциях занимаются более 80% обучающихся.

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности обучающихся, реализации их интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с образовательными, культурными учреждениями и общественными организациями, района.

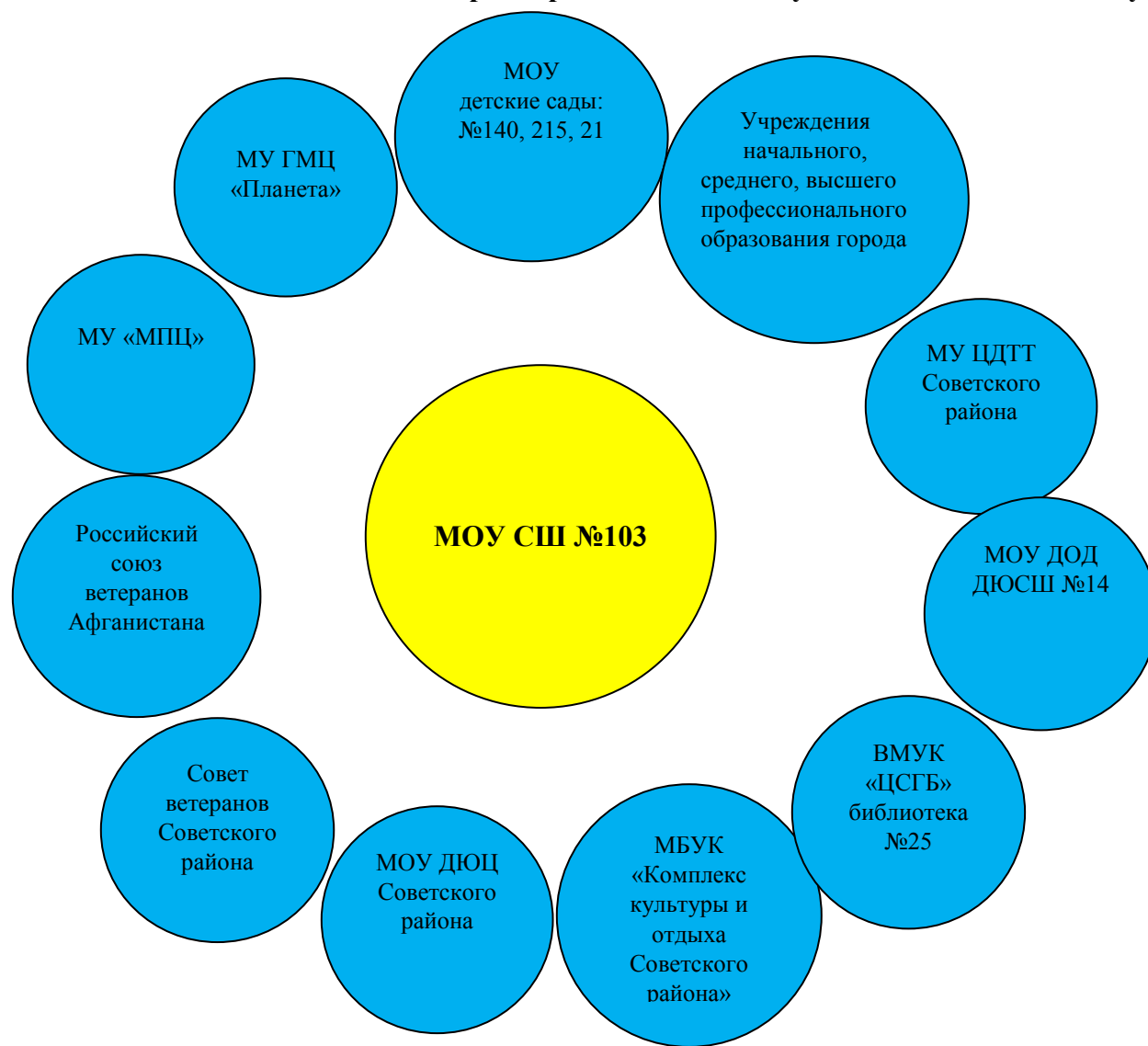
Школа, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, являясь тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

Педагоги ОУ в своей деятельности используют как проверенные временем, так и новые формы и методы воспитательной работы: это классные часы, КТД, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.

Воспитательный процесс опирается на сформировавшуюся систему управления, в которую включены:

- администрация;
- методическое объединение классных руководителей;
- Педагогический совет;
- Координационная комиссия;
- Родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Схема внешнего взаимодействия ОУ в интересах развития индивидуальных способностей обучающихся:



**Схема внешнего взаимодействия ОУ
в рамках обеспечения защиты прав ребенка и семьи:**



РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них законопослушного поведения, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является одним из приоритетных направлений деятельности ОУ.

Работа осуществляется в рамках комплексной воспитательной программы «Школа для каждого – школа для всех» и регламентирована нормативно-правовой базой:

- *Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.*
- *Должностная инструкция учителя-логопеда.*
- *Должностная инструкция социального педагога.*
- *Должностная инструкция педагога-психолога.*
- *Положение о социально-психологической службе.*
- *Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).*
- *Положение об общественном инспекторе по охране детства.*
- *Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка.*

В школе сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди обучающихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

В ОУ реализуются программы «Здоровье», «Человек», «Семья».

Цели программ:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения;
- организация взаимодействия семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи программ:

- координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагогическая поддержка обучающимся в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей;
- социально-психологическая помощь детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

Большую роль в формировании законопослушного поведения обучающихся и в оказании им психолого-педагогической помощи играет социально-психологическая служба ОУ (далее СПС). Сотрудниками социально-психологической службы являются социальный педагог (1чел.), педагог-психолог (2 чел.), учитель-логопед (1 чел.), заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.), медицинский работник школы (1 чел.).

Деятельность СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества школы, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью

специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему школы в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основная деятельность социального педагога направлена на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- совместное участие с педагогами в межведомственных комплексных операциях:
 - ✓ месячник «Всеобуч» (сентябрь, апрель)
 - ✓ акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту» (сентябрь)
 - ✓ рейды по выявлению несовершеннолетних, проживающих на микроучастке школы и не обучающихся в ОУ (сентябрь-март)
 - ✓ межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (сентябрь-август)
 - ✓ месячник «Взгляд в будущее» (ноябрь)
 - ✓ месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (апрель)
 - ✓ Дни профилактики
 - ✓ День здоровья
 - ✓ День защиты детей
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;
- оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется строгий учет посещаемости обучающимися школьных занятий и принимаются срочные меры по пресечению пропусков уроков без уважительной причины. В результате принятых мер в школе случаи длительного отсутствия обучающихся без уважительной причины отсутствуют.

Социальный педагог участвует в реализации школьных воспитательных программ «Человек» и «Здоровье». В рамках программ проводится школьный *мониторинг по выявлению детей группы социального риска*, по итогам которого разрабатываются программы индивидуальной и адресной помощи обучающимся и их семьям.

Обучающиеся школы приняли участие в городских и районных социологических опросах с целью выявления:

- факторов риска наркотизации;
- уровня удовлетворенности качеством образования среди родителей (законных представителей) и обучающихся;
- занятости во внеурочное время;

- степени осознания подростками проблемы физического, психологического, эмоционального насилия в семье;
- отношения к своему классному руководителю;
- отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни и др.

Результаты проведенных опросов были вынесены на обсуждение педагогического коллектива с целью принятия дополнительных мер по организации воспитательной работы.

Кроме диагностической работы, социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей и контактов семьи и специалистов – ОМВП УФСКН России по Волгоградской области, ПДН ОП №6 МВД по г.Волгограду, УФМС России по Волгоградской области, ГБУ СОН «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», ЦСЗН по Советскому району г.Волгограда, ГУЗ «Детская поликлиника №25», МУ «Социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», центр профилактики «Содействие».

Взаимодействие с различными службами и ведомствами позволяют организовать действительно эффективную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, отдыхе, материальной помощи, психокоррекции, в обеспечении пособиями, пенсиями и другими видами социальной помощи.

Важное место в деятельности социального педагога занимают стимулирование и развитие социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ. Социально значимая деятельность детей - это забота о больных, инвалидах и бедных. Также это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, благоустройство города, школьного двора, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа.

В течение года специалисты провели беседы на родительских собраниях по темам: «Особенности возраста и адаптационного периода пятиклассников», «Подросток в мире вредных привычек», «Мой ребенок становится трудным» «Причины и последствия детской агрессии», «Информирование о результатах фронтальной диагностики по профориентации».

С большим успехом прошла в школе традиционная неделя психологии и социальной активности «Радуга толерантности». Цель: активизация познавательного интереса обучающихся; расширение представлений о понятии «толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека; содействие развитию чувства единения, эмпатии. Для достижения поставленной цели используются различные формы работы: игры «Радуга настроений», «Волшебный кристалл»; психологические акции: «Винни пух и все-все-все», «Волшебная шкатулка», «Надписи на заборе» на тему «Лучший друг-это...», «Дерево желаний»; социологические опросы «Мои ценности»; «Следопыт»; классные часы «Сила улыбки», «А без друзей на свете трудно жить»; выставки рисунков «Мы все разные, но интересные», «Давайте дружить».

Обучающиеся 9-х классов в течение учебного года изучают учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, Е.О. Черкашина.

Целью курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», является - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально - личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

В соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей педагоги-психологи проводят групповые и индивидуальные обследования детей, анкетирование с целью выявления уровня тревожности, адаптации в школе, мотивации и готовности к обучению и др.

На основе полученных результатов классным руководителям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

С целью развития у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков, под руководством педагога-психолога проводятся занятия в кружке «Обучение жизненно важным навыкам.

При работе с детьми, имеющими выраженные проблемы в обучении, общении, собственном развитии, начинается в школе с совместной работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе консилиума принимаются конкретные рекомендации по психолого-педагогическому и медико-педагогическому, медико-социальному сопровождению ребенка.

Отдельно следует отметить работу общественного инспектора по охране прав детства и Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка.

Деятельность общественного инспектора по охране прав детства направлена на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную и моральную поддержку сирот.

Не первый год в школе работает Уполномоченный по правам ребенка – неофициальное лицо, избранное школьным сообществом и утвержденное Советом школы, который наделяется полномочиями отслеживать соблюдение законных прав и интересов обучающихся, учителей и родителей, разбирать конфликтные ситуации, заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой нарушения прав всех участников образовательного процесса. Приоритетным направлением деятельности Уполномоченного является защита прав детей.

Основными задачами Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка являются:

- Всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка.
- Обеспечение взаимодействия семей, педагогических работников и детей по вопросам защиты прав ребенка.
- Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

С этой целью Уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка регулирует взаимоотношения в конфликтных ситуациях, содействует их разрешению, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, формирует у детей навыки самостоятельной жизни.

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса школьный Уполномоченный осуществляет через участие в организации и проведении воспитательных мероприятий:

- Классные часы: «Право и ответственность», «Мои права», «Сделай счастье своими руками», «Для чего нужны правила поведения в школе», «Профилактика правонарушений», «Конвенция о правах ребенка», «Что такое толерантность», «Что такое права человека и как ими пользоваться», «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединениях экстремистской направленности»;

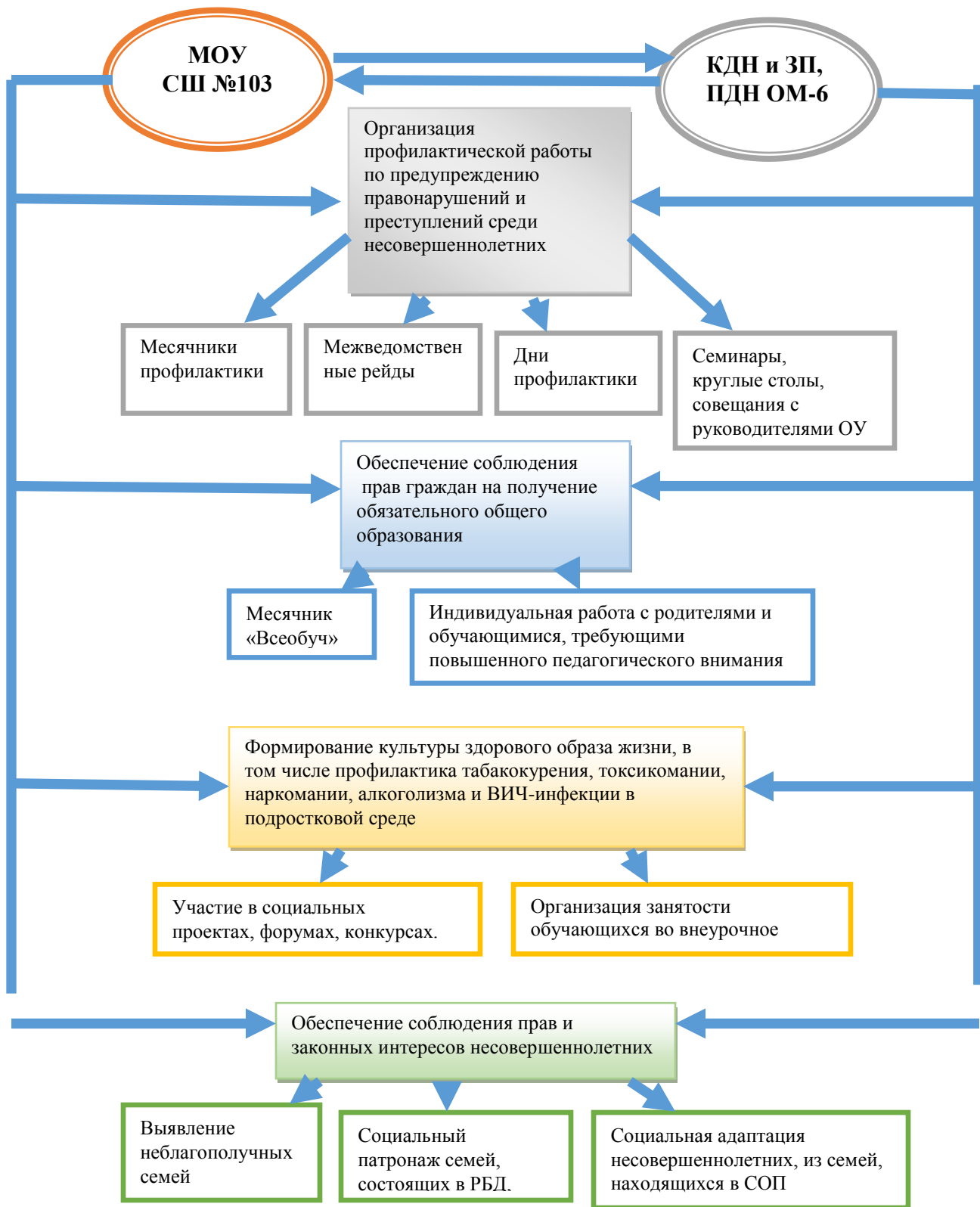
- Исследовательские работы обучающихся «Эмоции человека», «Цвет и его значение в жизни человека», «Влияние типа темперамента на успешность в обучении младших подростков», «Тенденции проявления экстремизма в интернете», «Уровень толерантности и этническое самосознание школьников» в рамках благотворительного проекта «Ключи к миру»

- Видеолекторий: «Знать, чтобы жить» лекции Жданова «О вреде курения» и др.
- Правовая викторина «Права человека»;
- Конкурсы: газет и плакатов «Закон и мы»; презентаций «Расскажи о правах и обязанностях», сочинений «Если бы я был президентом».
- Деловая игра для учителей по Конвенции по правам ребенка.
- Выставка рисунков на темы: «Давайте дружить», «Мои права».

Третий год под руководством школьного Уполномоченного организована деятельность Школьной службы примирения, являющейся каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми через самих детей. При этом часть детей (медиаторы) являются проводниками таких норм, реализуя их в ходе разрешения конфликтных ситуаций. Основанием практики школьных служб примирения является идея восстановительного правосудия. Ориентир на восстановительное правосудие позволяет избежать принятых сегодня в обществе агрессивных и силовых методов разрешения конфликтных и криминальных ситуаций.

Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения, взаимодействие специалистов ОУ со всеми заинтересованными службами.

Среди основных партнеров ОУ следует отметить КДН и ЗП Советского района и ПДН ОМ-6 по г.Волгограду. За годы взаимодействия сложилась система работы с обучающимися школы и их семьями.



Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику девиантного поведения подростков.

В настоящее время сложилась такая жизненная ситуация, что свыше 40 миллионов неблагополучных семей нуждаются в эффективной реализации государственной семейной политики. В трудные жизненные условия попадают семьи: неполные, беженцев, малообеспеченные и безработных, с родителями и детьми инвалидами, многодетные, а также неблагополучные семьи.

Особое внимание в системе целенаправленной профилактической деятельности с неблагополучной семьей специалистами ОУ уделяется:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;
- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи (в кризисные для нее моменты) на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

Результативность принимаемых мер по выявлению семейного неблагополучия:

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основной целью системной работы ОУ с неблагополучными семьями является модель управления на основе непрерывного сопровождения каждого нуждающегося в помощи ребенка совместно с учреждениями государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Под непрерывным сопровождением понимается оказание комплексной поддержки семье и ребенку и осуществление индивидуальной профилактической работы и мониторинга изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

В 2014-2015 учебном году 7 семей (10 детей) находились под непрерывным сопровождением специалистов ОУ. По инициативе школы на учет в районном банке данных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поставлены 3 семьи. За время работы с детьми и родителями, позитивные изменения наметились в каждой семье.

Количество обучающихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета на конец 2014-2015 учебном году:

Вид учета	КДН и ЗП	ПДН	ВШУ	РБД
Обучающихся	0	0	0	9
Семьи	0	0	0	6

Динамика постановки на профилактический учет обучающихся и их семей МОУ СШ №103 за 2012-2015 годы

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ВШУ	3	6	2
КДН и ЗП: - семей		0	2

- в них детей	5	5	2
ПДН:			
- семей	0	0	1
- в них детей	5	4	1
РБД:			
- семей	5	7	6
- в них детей	6	9	9

Центральное место в коррекционной работе с семьями и обучающимися, состоящими на различных видах учета занимает индивидуальная работа классного руководителя, опирающегося на поддержку специалистов СПС школы.

Большая роль в формировании у детей и их родителей навыков законопослушного, непровоцирующего и толерантного поведения, повышении воспитательного потенциала семьи и оказании помощи детям и родителям, пострадавшим от преступных посягательств, принадлежит службам психолого-педагогического сопровождения, основными формами которой являются:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки занятиям к занятиям;
- консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся;
- рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени;
- реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, участия в школьных мероприятиях, занятость их в учреждениях дополнительного образования.

Важную роль по защите прав детей в школе отводится Координационной комиссии, выполняющей функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми и семьями группы риска. На заседания комиссии приглашаются родители и классные руководители, а также инспектор ПДН.

В 2014-2015 учебном году на комиссии рассматривались вопросы:

1. Формирование ненасильственного стиля взаимоотношений у детей и подростков.
2. Анализ деятельности ОУ в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»
3. Развитие служб школьной медиации – одна из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.
4. Эффективность работы классных руководителей по профилактике травматизма и девиантного поведения обучающихся.
5. Подведение итогов работы за I полугодие классных руководителей и учителей предметников по предупреждению неуспеваемости обучающихся.
6. Проблемы организации детского подросткового досуга.
7. Проблемы создания условий для получения допрофессионального образования в школе.

8. Разбор персональных дел.
9. Оказание социально-педагогической и психологической помощи, нуждающимся детям.

По мере необходимости на комиссию приглашаются родители, ненадлежащим образом выполняющие родительские обязанности по содержанию и воспитанию детей.

В 2014-2015 учебном году рассматривались материалы по отношению 10 несовершеннолетних, нарушающих правила поведения школьников, 1 конфликтная ситуация, спровоцированная родителями школьников.

За последние годы впервые выявлен факт жестокого обращения с несовершеннолетними, о чем в установленном порядке извещены отдел опеки и попечительства, КДНиЗП Советского района и ПДН ОП №6. Благодаря профессиональным и своевременным действиям педагогов 3-е несовершеннолетних детей были изъяты из семьи, в которой над ними совершалось физическое насилие.

В целом можно сказать, что в школе достаточно эффективно проводится работа по устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающей средой. Однако следует отметить наличие неиспользованного потенциала.

Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом - основная цель служб школьной медиации. В школе такая служба создана, но ее возможности используются не в полной мере. В прошедшем учебном году была выявлена еще одна очень серьезная проблема в организации воспитательного процесса. Некоторые педагоги не готовы профессионально разрешать конфликтные ситуации, спровоцированные родителями учеников, а к специалистам СПС обращаются тогда, когда решить проблему крайне сложно.

Поэтому приоритетным направлением работы в 2015-2016 учебном году должно стать повышение профессионального мастерства педагогов и классных руководителей.

7.2 Охват обучающихся дополнительным образованием.

Не первый год педагогический коллектив ОУ работает над созданием условий для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья и психологического равновесия, творческой самореализации, общения и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В рамках воспитательной программы «Досуг» организованы все основные виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.).

Коммуникативная деятельность осуществляется через:

- работу кружков социально-педагогической направленности «Казачата», «Маячок», «Светофорчик», «Знатоки ПДД», «ЗОЖик», «Азбука» здоровья, «Доктор Здоровейка», «Школа здоровья», «Обучение жизненно важным навыкам», «Юный журналист», «КИД»;

- организацию игр, акций, круглых столов по обучению навыкам позитивного общения.

Спортивная деятельность:

- работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, настольный теннис);
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- организация и проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада Деда Мороза», «А-ну-ка, парни!»;

- организация походов, спортивных праздников.

Трудовая деятельность:

- участие в оформлении школьных помещений к знаменательным датам;
- участие в акциях по уборке пришкольной территории, ремонту школьной мебели, сбору макулатуры.

Познавательная деятельность:

- работа кружка эколого-биологической направленности «Экология»;
- участие в областном кинофестивале «Чудо по имени кино»;
- проведение операции «Мир твоих увлечений», набор в кружки и секции;
- проведение внеклассных мероприятий, посвященных знаменательным датам;
- встречи с интересными людьми.

Эстетическая деятельность:

- работа кружков художественно-эстетической направленности «Юный художник», «Вокально-хоровой ансамбль»;
- организация и проведение праздников «Осень золотая», «Для вас, милые дамы», «Последний звонок»; «До свидания, четвертый класс!»;
- проведение конкурсов: «Мисс Осень»; «Зимняя сказка»; «Маленькая страна»;
- посещение театров, кинотеатров, выставок.

Образовательная деятельность:

- участие в конкурсах и выставках;
- посещение музеев;
- организация экскурсий.

**Показатели повышения эффективности и качества услуг
в сфере дополнительного образования детей**

№ п/п	Показатели	Информация
1.	Численность детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных программами дополнительного образования.	В 2014-2015 учебном году на базе ОУ работали: 14 школьных объединений дополнительного образования, 1 спортивная секция с использованием сетевого ресурса, 3 группы «IT ШКОЛЫ SAMSUNG», 20 групп, работающих по 9 программам в рамках платных образовательных услуг. Всего в системе дополнительного образования ОУ занимались 350 обучающихся школы, что составляет 39% от общего числа обучающихся. В сентябре в школе прошла акция по записи обучающихся в кружки и спортивные секции «Знакомьтесь, мы ваши соседи». К занятиям в кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования района и города приступили 473 (52%) обучающихся ОУ. Всего системой дополнительного образования было охвачено 823 чел., что составляет 91% от общего числа обучающихся.
2.	Удельный вес численности обучающихся в городских массовых	В течение учебного года 350 обучающихся школы (39 % от числа обучающихся) приняли участие в таких городских массовых мероприятиях, как: День города, городской смотр-конкурс ЮИД, первенство

	мероприятиях, к общей численности обучающихся.	Волгоградской области по пожарно-прикладному спорту, мини-футбольный турнир на Кубок храма Святого равноапостольного великого Князя Владимира и других.
3.	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет в системе дополнительного образования (включая совместителей).	В системе дополнительного образования ОУ работали 26 педагогов. Среди них 1 педагог в возрасте до 30 лет.

Следует отметить работу руководителей таких объединений, как «Вокально-хоровой ансамбль», «Юный художник», «Юный журналист», «Казачата», ЮИД Совет Уголка Боевой Славы. Воспитанники этих объединений были постоянными участниками школьных КТД, конкурсов и акций различного уровня.

В течение учебного года каждый школьник стал участником не одного КТД.

Ребята с удовольствием и осознано включаются в предлагаемые им виды деятельности.

Анализ проводимой работы свидетельствует о том, что внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей не только обеспечивают занятость в свободное от занятий время, но и создают условия для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта. Однако выявлены следующие проблемы.

Некоторые руководители объединений дополнительного образования, детских объединений формально относятся к своей работе. Не проявили себя на фоне бурной общественной жизни воспитанники кружков «Экология», «Доктор Здоровейка», «Школа здоровья», «Обучение жизненно важным навыкам». Фактически бездействовало объединение ДЮП и школьное телевидение.

В предстоящем учебном году работу системы дополнительного образования необходимо вывести на качественно новый уровень. Целью работы каждого кружка и детского объединения должен стать определенный «продукт». Каждый школьник должен увидеть и оценить результаты своего труда.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Необходимым условием развития экономики страны является обоснованный выбор гражданами вида деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями рынка труда. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Именно поэтому на сегодняшний день актуален вопрос профессиональной ориентации, опирающейся на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути их реализации.

Профориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов, в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор учеником конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, нести ответственность за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на учебных занятиях и в воспитательной работе;
- сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, города.

Можно выделить три основных направления профориентации, реализуемых в настоящее время в школе: профессиональное информирование, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование.

Профессиональное информирование, которое дает предоставление обучающимся сведений о мире профессий, личностных и профессионально значимых качествах человека, системе учебных заведений, возможностях получения профессии, потребности общества в кадрах, реализуется в ОУ следующим образом:

- посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (наиболее интересными можно выделить экскурсию в Волгоградский гуманитарный институт, где в апреле 2015 г. для учеников 10-11 классов, увлеченных изучением права, было организовано занятие по конституционным правам человека, большой интерес вызвало интерактивное занятие «Экономическая игра»,

состоявшееся в Волгоградском институте бизнеса, где ученики 9 а класса научились планировать и распределять семейный бюджет);

- встречи школьников с представителями предприятий и учебных заведений
- родительские собрания (с участием представителей профессиональных учебных заведений, промышленных предприятий района);
- сменный информационный стенд «В мире профессий».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной деятельности, общественно-полезному и производственному труду, активной пробе сил. Это позволяет на практике определить профессиональные склонности и способности обучающихся. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Это направление реализуется через:

- ведение предпрофильной подготовки обучающихся, в рамках которой проводятся обязательные профессиональные пробы, что дает возможность обучающимся познакомиться с профессиями и специальностями;

- дополнительное образование, которое представлена «ИТ ШКОЛА SAMSUNG». В течение года старшеклассники изучали основы ИТ и программирования и в качестве выпускных работ представили собственные мобильные приложения на платформе Android.

- участие в конкурсах (так обучающиеся школы приняли активное участие в городском фестивале «Волгоградская земля – волгоградское качество: сделано в Волгограде!» Коллектив обучающихся 8в класса награжден грамотой победителей конкурса фоторепортажей и видеороликов «Завод глазами детей». (Номинация "За оригинальность"). Гончарова Алина (9 класс) - стала победителем конкурса «Калейдоскоп профессий в строительной индустрии», где представляла профессию плиточника как очень востребованную, набирающую популярность в современном мире. Глухов Максим (9 в кл.) стал призером городского конкурса сочинений «Билет в будущее – профессия строитель» для обучающихся 9 классов муниципальных образовательных, коллектив учеников в городском конкурсе фоторепортажей, видеороликов «Завод глазами детей» стали лучшими в номинации «За оригинальность». Активное участие наши ребята приняли участие в городском конкурсе презентаций «Кондитерские изделия моими глазами» для обучающихся 7-11 классов).

В рамках консультирования оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии на основе изучения личности обучающегося. И здесь необходимо выделить основные направления деятельности школьного педагога- психолога, который:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

С целью определения профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-х классов в марте 2015г. педагогом-психологом Сухоруковой Е.В. проведено диагностическое исследование. В исследовании приняло участие 76 человек 9-х классов. Из них обучающиеся 9 а класса – 25чел., 9 б класс – 23 чел., 9 в класс – 28 чел.

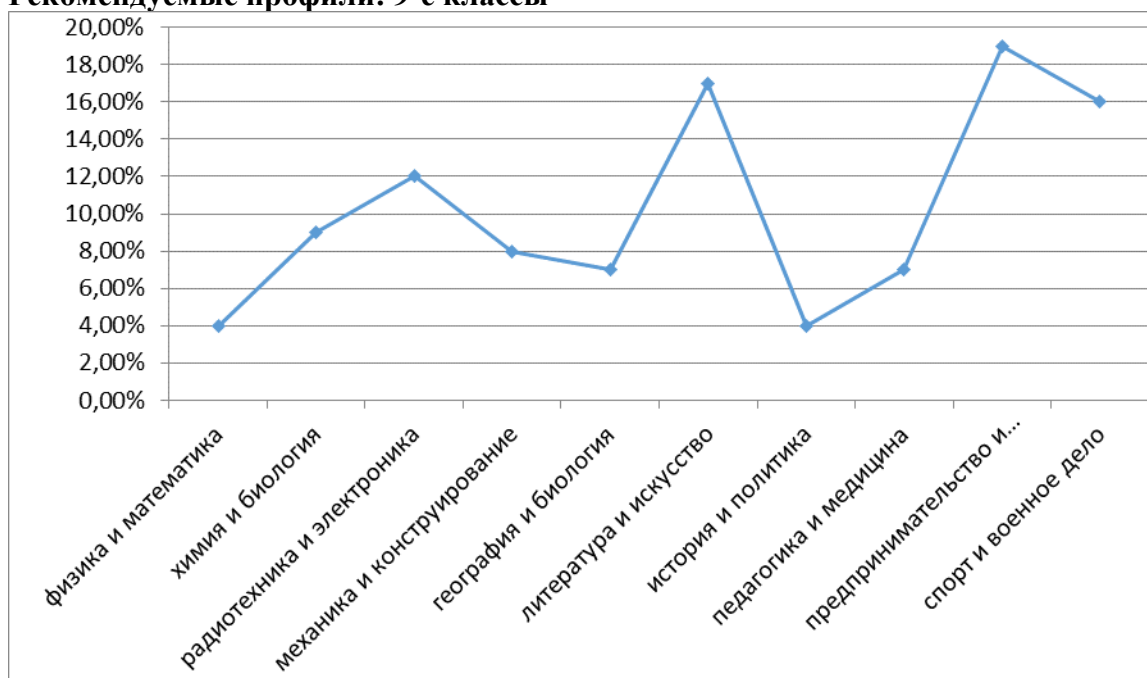
Анализ количественных и качественных данных анкетирования обучающихся

Класс	Исследуемые направления							
	Кол-во уч-ся	Определение профессионального будущего	Направленность профессиональной деятельности	Осознание собственных ресурсов,	Взаимосвязь учебно-предметного цикла с проф. выбором	Работа по подготовке к профессиональному самоопределению	Удовлетворенность информированностью о мире профессий со стороны школы	Отношение обучающихся к осуществлению развития проф. самоопределения в
9а	25чел.	13 чел. 52%	21 чел. 84%	24чел. 96%	19чел. 76%	14чел. 56%	15чел. 60%	13чел. 42%
9б	23чел.	7 чел. 30%	18 чел. 78%	21чел. 91%	13чел. 56%	15чел. 65%	19чел. 83%	16чел. 69%
9в	26чел.	58% 15чел.	88% 23чел.	88% 23чел.	77% 20чел.	50% 13чел.	69% 18чел.	69% 18чел.
Итого:	74чел. 100%	35чел. 47%	62чел. 84%	68чел. 92%	52чел. 70%	42чел. 57%	52чел. 70%	47чел. 63%

Карта интересов

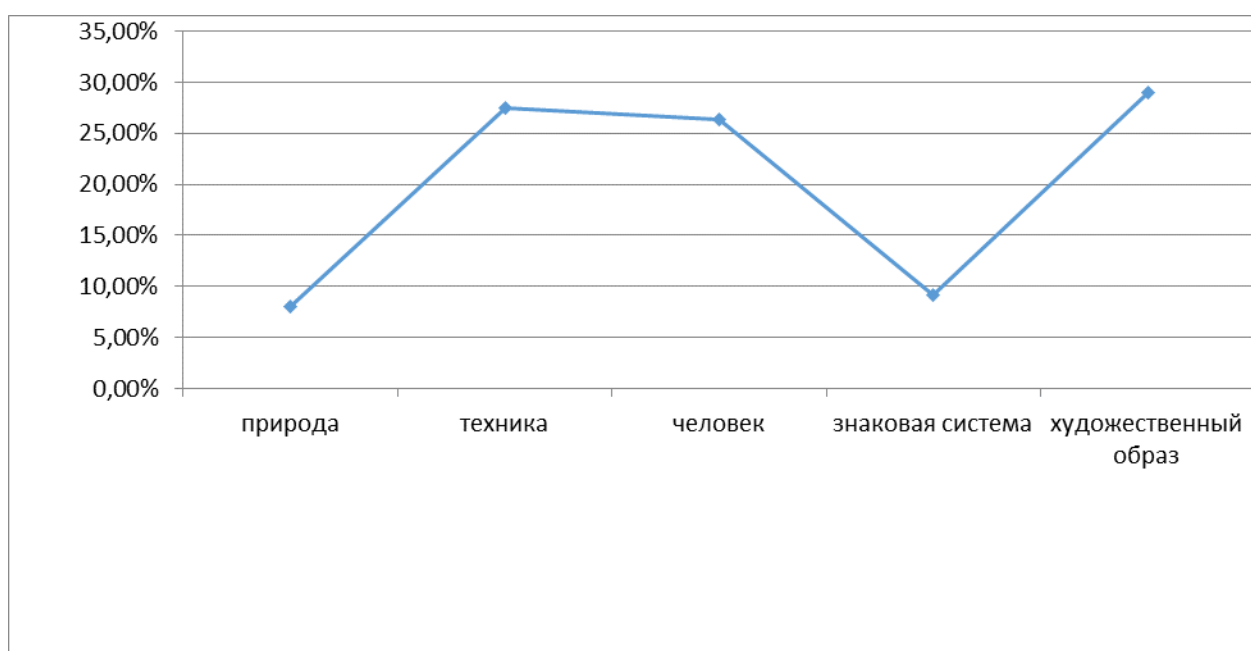
Класс	ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ									
	Физика и математика	Химия и биология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование	География и биология	Литература и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело
9 а 25 чел.	1чел. 4%	1чел. 4%	5чел. 20%	2чел. 8%	2чел. 8%	3чел. 12%	2чел. 8%	1чел. 4%	4чел. 16%	4чел. 16%
9 б 23 чел.	2чел. 9%	3чел. 13%	-	2чел. 9%	1чел. 4.5%	4чел. 17%	1чел. 4.5%	-	4чел. 17%	6чел. 26%
9в 28чел.	-	3чел. 11%	4чел. 14%	2чел. 7%	2чел. 7%	6чел. 22%	-	4чел. 14%	5чел. 18%	2чел. 7%
Итого 74чел.	3чел. 4%	7чел. 9%	9чел. 12%	6чел. 8%	5чел. 7%	13чел. 17%	3чел. 4%	5чел. 7%	14чел. 19%	12чел. 16%

Рекомендуемые профили: 9-е классы



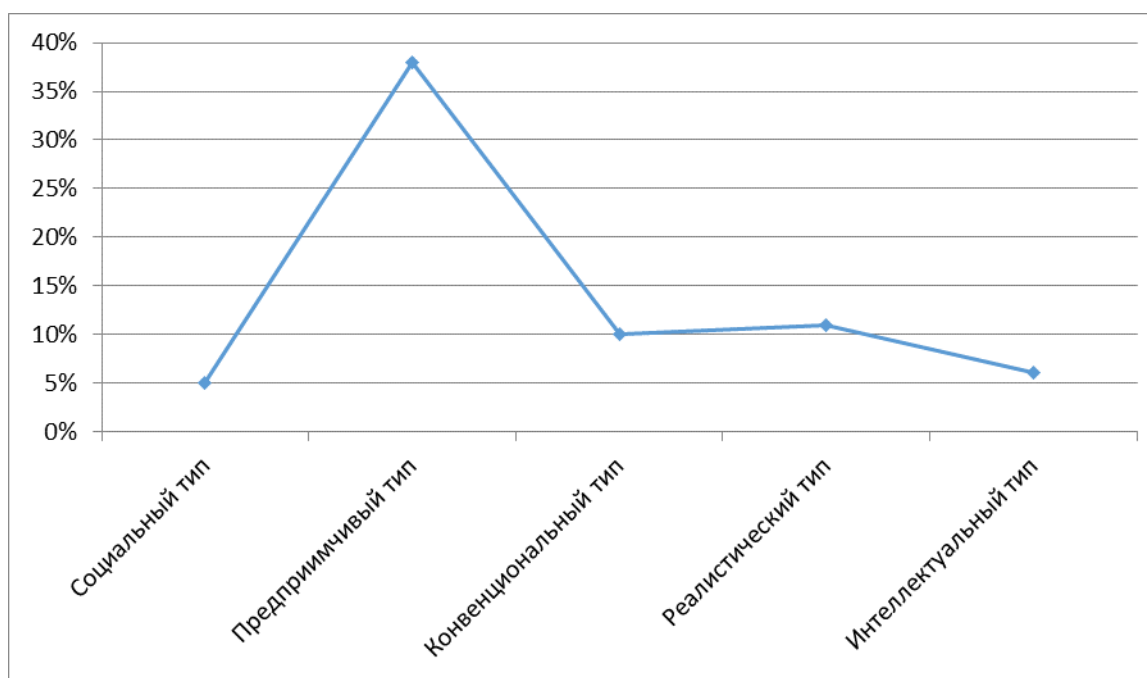
Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова

Класс	Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
9 а 25чел.	1 чел. 4%	10 чел. 40%	8 чел. 36%	1 чел. 4%	5 чел. 20%
9б 23чел.	2 чел. 9%	7 чел. 30%	5 чел. 22%	3 чел. 13%	6 чел. 26%
9 в 28чел.	3чел. 11%	4чел. 14%	7чел. 25%	3чел. 11%	11чел. 39%
Итого 76чел.	6чел. 8%	21чел. 27,5%	20чел. 26,3%	7чел. 9,2%	22чел. 29%



Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда

Класс	Социальный тип	Предприимчивый тип	Конвенциональный тип	Реалистический тип	Интеллектуальный тип	Артистический тип
9 а 23 чел.	2чел. 8,7%	7чел. 30%	1чел. 4,3%	5 чел. 22%	-	8чел. 35%
9 б 16 чел.	-	10 чел. 62,5%	-	-	1 чел. 6,2%	5чел. 31,3%
9 в 22 чел.	1 чел. 4,5%	6 чел. 27%	5 чел. 23%	2 чел. 9%	3 чел. 14%	5чел. 23%
Итого 61чел.	3чел. 5%	23чел. 38%	6чел. 10%	7чел. 11%	4чел. 6%	18чел. 30%



Исходя из данных анкеты, можно предположить, что 47% обучающихся девятых классов сделали свой профессиональный выбор, адекватная самооценка своих профессиональных возможностей – у 96%. Взаимосвязь учебно-предметного цикла с профессиональным выбором присутствует у 76% обучающихся, 60% обучающихся удовлетворены информированностью о мире профессий со стороны школы и 42% девятиклассников считают, что работа школы по профессиональному самоопределению старшеклассников им необходима.

Профиль, который обучающиеся девятых классов предпочитают – предпринимательство и домоводство, литература и искусство, спорт и военное дело. Менее предпочтительно обучающиеся относятся к радиотехнике и электронике (12% обучающихся).

Из таблицы дифференциально - диагностического опросника Е.А.Климова видно, что склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности обучающихся данных классов лежат в большей степени в сферах «Человек-

художественный образ» (29% обучающихся), «Человек-техника» (27,5% обучающихся) и «Человек-человек» (26,3% обучающихся).

По данным опросника Дж. Холланда профессиональные предпочтения и интересы у обучающихся распределились следующим образом: предприимчивый тип (профессии, требующие организаторских способностей) личности свойственен 38% обучающихся, артистический (профессии творческого характера) -30% девятиклассникам.

Таким образом, можно констатировать уровень профессионального саморазвития обучающихся девятых классов выше среднего.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в школе много делается в этом направлении, но говорить о выстроенной системе тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города пока еще рано. Не достаточно эффективна организация взаимосвязи школы, семьи. Ведь не секрет, что самое большое влияние на выбор будущей профессии и профессионального учебного заведения школьников оказывают их родители.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

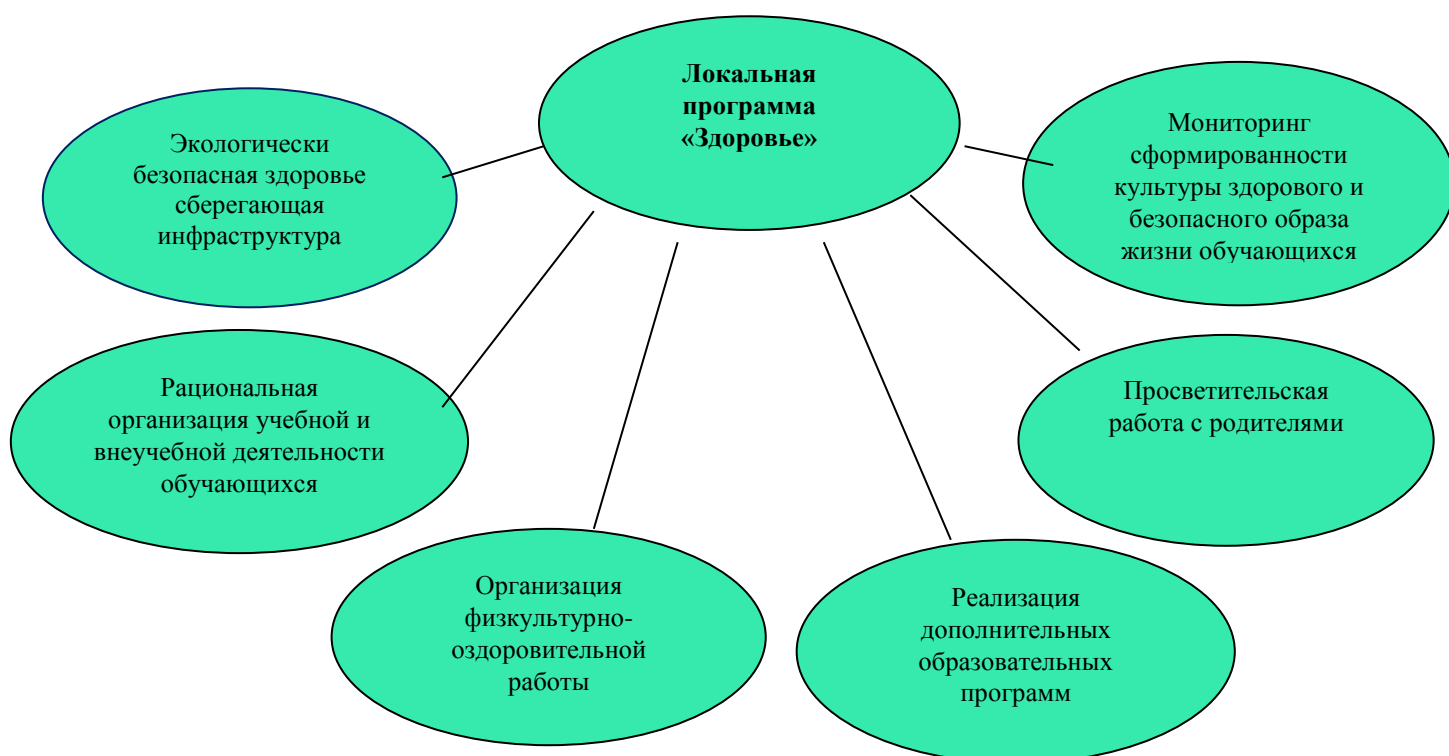
В ОУ проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура ОУ включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся в школе осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем физкультурный зал, спортивная площадка, тренажерный зал; оснащены медицинский и стоматологический кабинеты, работают специалисты (учитель-логопед - 1, учителя физической культуры - 4, педагоги –психологи -2, социальный педагог - 1, медицинские работники - 3).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В ОУ практикуется здоровьесберегающий стиль общения.

На основе существующей нормативной базы в рамках локальной школьной программы «Здоровье» сложилась **модель деятельности ОУ в этом направлении:**



Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,

- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья обучающихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по адаптации обучающихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление обучающимся ежедневного горячего питания;
- формирование и организация групп ЛФК;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций.
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивно -тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Реализация дополнительных образовательных программ позволяет педагогическому коллективу создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

В учебный процесс ОУ включены программы, направленные на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Программы дополнительного образования, способствующие формированию здоровьесберегающей среды ОУ

№ п/п	Название программы	Форма организации работы	Цель программы
----------	--------------------	--------------------------	----------------

1	ЗОЖик	кружок	Формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.
2	Азбука здоровья	кружок	
3	Доктор Здоровейка	кружок	
4	Школа здоровья	кружок	
5	Маячок	кружок	Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.
6	Светофорчик	кружок	
7	Знатоки ПДД	кружок	
8	Светофорчик	Детское объединение ЮИД	Формирование у обучающихся устойчивых навыков противопожарной безопасности.
9	Искорки	Детское объединение ДЮП	
10	Обучение жизненно важным навыкам	кружок	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.
11	Экология	кружок	Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Просветительская работа с родителями осуществляется по направлениям:

- просветительская (лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассника в школе. Адаптация пятиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы. Физическое здоровье ребенка- залог успешной учебной деятельности. Разговор о правильном питании.
Беседы	Режим труда и учёбы. Секреты здоровья ребёнка. Режим и гигиена питания младших школьников. Психологические особенности подростков. Организация рационального питания подростков. Компьютер в жизни школьника.

	<p>Наркотики в зеркале статистики. Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма. СПИД – реальность или миф? Родителям о безопасности дорожного движения. Иммунизация – плюсы и минусы.</p>
Консультации	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ. Профилактика острых кишечных инфекций. Психология курения.</p>
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»; • праздник «Посвящение в пешеходы»; • спортивные состязания «Олимпиада Деда Мороза»; • День здоровья; • урок "Здоровые дети - в здоровой семье"

9.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших обучающихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. В ОУ созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- имеются в наличии аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);

- ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся доступен широкой общественности;

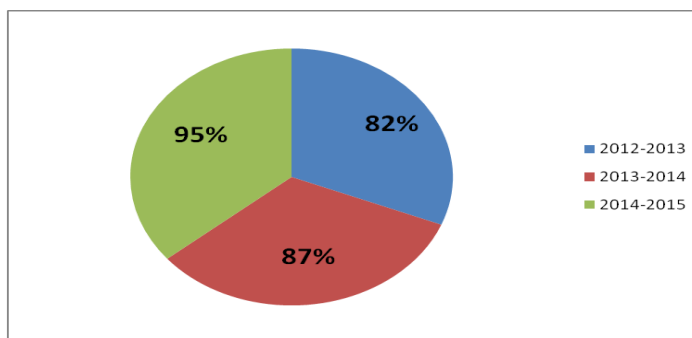
- в наличии инструментарий мониторинга здоровья и физического развития обучающихся;

- регулярно проводятся социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения комплексностью и системностью работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

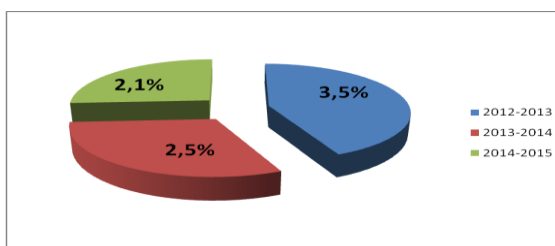
Благодаря системному и комплексному подходу коллектива МОУ СШ №103 к вопросам здоровьесбережения наблюдается положительная динамика показателей по 2-м критериям:

1. Уменьшение количества поведенческих рисков среди обучающихся, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики)

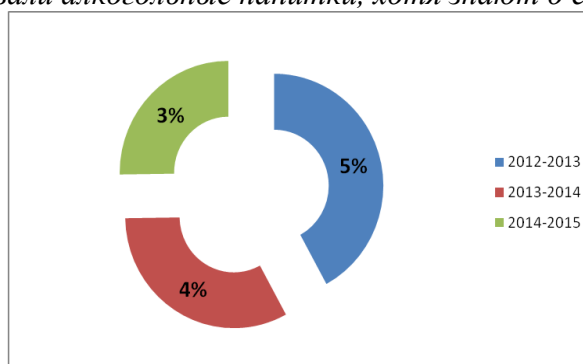
Считают необходимым вести ЗОЖ и укреплять свое здоровье обучающиеся 5-11 классов



Курят, хотя знают о вреде табакокурения

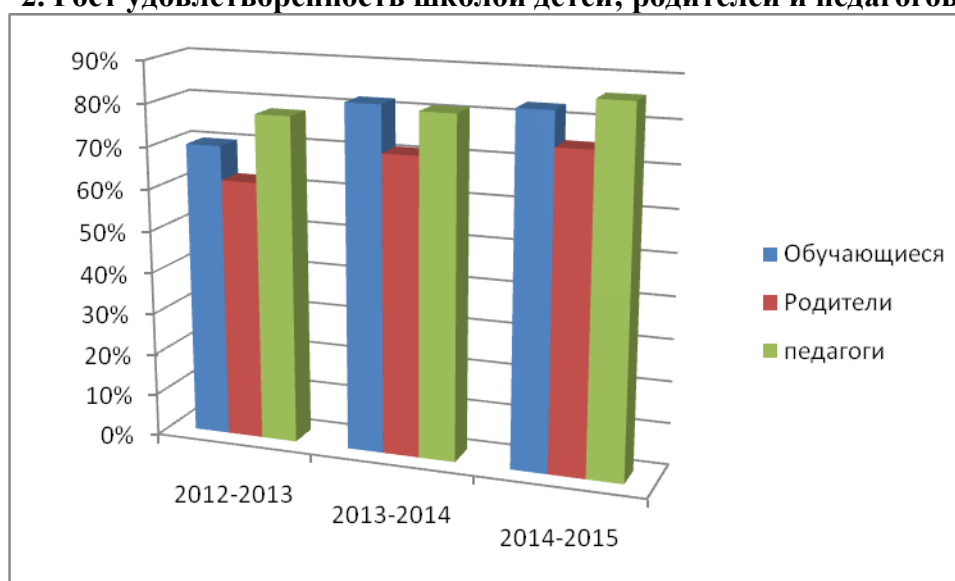


Пробовали алкогольные напитки, хотя знают о его вреде



На протяжении 5 лет не зафиксированы случаи употребления наркотических веществ среди обучающихся.

2. Рост удовлетворенность школой детей; родителей и педагогов



В связи с ростом хронических заболеваний у детей дошкольного возраста положительной динамикой улучшения здоровья, обучающихся можно считать удерживание основных показателей на протяжении 3-х лет.

Удается сдерживать нарастание количества заболеваний. Динамика количества заболеваний, приходящихся на одного учащегося, составляет по годам (по 15 основным патологиям):

2012 - 2013г. - 1,34 заболеваний на одного обучающегося;

2013 - 2014г. - 1,36 заболеваний на одного обучающегося;

2014 - 2015г. - 1,35 заболеваний на одного обучающегося

Совершенно очевидно, что первоочередным нарушением здоровья у обучающихся является заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы. Дети длительное время находятся в положении сидя, что усиливает нагрузку на позвоночник, а также держат глаза в напряжении, что приводит к их переутомлению. Следовательно, необходимо уделять большее внимание профилактике утомляемости глаз, приучать обучающихся пользоваться гимнастикой для глаз как во время уроков, так и во внеурочное время, проводить физкультминутки, следить за осанкой.

Таким образом,

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательных учреждений» от 11 марта 1998 года № 662;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92;
- Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями на 13 июля 2015 года. (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- приказ «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»;
- приказ «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»;
- приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2014-2015 учебном году»;
- приказ «Об организации дежурства по школе».

Составлены планы:

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТа 120. 004-90 ссбт организация обучения безопасности труда проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении

требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В феврале 2014г. обучены директор школы Леонтьевская Г.И., заместитель директора по безопасности Елецких П.П. и заведующий хозяйством Клецкова А.Ю. Все преподаватели спецпредметов обучены в 2013г. при Советском ТУ ДОАВ, а остальные - в школе согласно графику. Всего 15 человек. Обучены вновь поступившие на работу в количестве 8 человек

Деятельность администрации ОУ направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2014 – 2015 учебный год характеризуется следующими показателями.

Количество обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 0 человек. По сравнению с прошлым годом уменьшение на 100%.

Случаев производственного травматизма с работающими нет.

Обучающих, ставших участниками ДТП, в 2014 – 2015 учебном году 1. По сравнению с прошлым годом повышение на 100%. Обучающаяся 11 класса Брянцева Анита, двигаясь на велосипеде в июле месяце, столкнулась с автомобилем. ДТП произошло по вине водителя.

С целью предупреждения ДДТТ в школе создан отряд ЮИД, члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с обучающимися 1-6 классов.

Обучающиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях, таких, как «Безопасное колесо», акциях «Внимание - дети», «Светофор» и др.

10.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в школе с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для общеобразовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- экскурсии;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, при реализации программы «Здоровье»);

- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности - это:

- знание безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

На территории Волгоградской области

- Постановление главы Волгоградской области от 06 июля 2006г. №815 «Об организации подготовки населения в области ГО и ЧС»

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- план антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы;
- пожарная декларация;
- инструкции, памятки.

Установлено видеонаблюдение. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в ОУ обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС)
3. Система видеонаблюдения.
4. Фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок.
2. Телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Постановлении Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (ред. от 23.06.2014) «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»).

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает, и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% - вызваны халатностью, а иногда и

преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил

технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП (введены в действие с 01.07.2003 года)).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в ОУ.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жестью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

10.7. Организация работы по ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19 часовой программе. В феврале 2014 года прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» по категории: специалист ГО и РСЧС заместитель директора по безопасности Елецких П.П. и педагог –организатор ОБЖ Мелихова Т.А.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год - объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2015- 2016 учебный год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерыве между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей - водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди обучающихся ОУ – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией обучающихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию ОУ, пожарным водоисточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности.
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь здания - основное строение – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

27 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии (для мальчиков), кабинет технологии (для девочек); класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая на 120 посадочных мест, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о Совете ОУ (в части права Совета принимать решение о предоставлении льготного питания);
- Положение об организации школьного питания;
- Положение о столовой.

Бесплатным питанием обеспечиваются обучающиеся из малообеспеченных семей; состоящие на учете у фтизиатра; обучающиеся специальных (коррекционных) классов VII вида. Организовано горячие питание обучающихся начальных классов за средства родителей (в том числе во время занятий в группе продленного дня).

На конец учебного года получали бесплатное питание: по 65 рублей - 10 обучающихся коррекционного класса, по 35 рублей - 278 человек, в том числе: на основании справок - 253 обучающихся; на основании актов - 18 обучающихся, состоящие на учете у фтизиатра - 7 обучающихся. Обеспечены горячими обедами за родительские средства – 125 человек. Всего охвачено горячим питанием - 436 обучающихся. Покупают буфетную продукцию - 147 человек.

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2014-2015 учебном году было обеспечение обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках ВШК:

- Деятельность ответственного за организацию питания. Соблюдение СанПиН при организации питания (сентябрь).
- Соблюдение СанПиН при организации питания (октябрь- апрель).
- Организация питания в лагере с дневным пребыванием детей (ноябрь).
- Проверка санитарного состояния пищеблока школьной комиссией, готовность к началу летней оздоровительной кампании (май).

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания обучающихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока» (август); «Об организации питания детей из малообеспеченных семей. Подготовка документов» (август); «Деятельность ответственного за организацию питания» (сентябрь); «Соблюдение СанПиН при организации питания. Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения» (октябрь); «Соблюдение СанПиН при организации питания» (ноябрь, декабрь, январь, апрель); «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной кампании» (март); на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки независимой комиссией качества организации школьного питания и соблюдения требований СанПиН 2.4.5.2419-08.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у обучающихся ОУ на уроках и классных часах.

Пищеблок.

Пищеблок расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенец.

Обеденный рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе с ООО «Эрика». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу - линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание обучающихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с ГУЗ «Детская поликлиника №25» от 02.09.2013г. (лицензия № ЛО-34-01-001792 от 2.08.2013г.)

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для обучающихся МОУ СШ № 103 по договору с ГАУЗ «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» от 17.02.2014 г. (лицензия №ЛО-34-01-001666 от 16.04.2013 г.)

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются две раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены по проекту.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ. Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий обучающегося.

2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника.

3. Организация поддержки обучающимся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

4. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО с участием психолога, логопеда, учителей, включающую диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

5. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

В течение 2014-2015 учебного года в МОУ СШ № 103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа.

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к обучающимся 4-х классов при переходе на уровень основного общего образования», «Особенности возраста и адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки?», «Поколение гаджетов», «Как подростки решают свои проблемы», «Жестокое обращение с детьми», «Суицидальные настроения среди подростков».

С целью создания условий, способствующих психологическому просвещению и формированию психологических компетенций у субъектов образовательного процесса в декабре 2014 г. в МОУ СШ №103 проходила неделя психологии и социальной активности «Неделя успеха». Для достижения поставленной цели использовались различные формы работы: информационные стенды, психологические акции, классные часы, выставка рисунков, психологический забор. Были проведены такие мероприятия, как психологические акции «Цвет нашей школы», «Следопыт», «Вопрос психологу», «Ларец мудрости», «Психодиагностика цвета», классные часы «Я и мое имя», «Что такое дружба»; выпуск плакатов и рисунков «Счастливые моменты жизни».

Проведённые мероприятия имели положительный эффект. Каждый день недели в школе имел определённую тематику и девиз-цитату.

С целью обучения младших школьников навыкам коллективной самоорганизации проведена акция «Следопыт», где каждый класс как можно быстрее должен был ответить на несколько вопросов на бланке ответов.

Для обучающимися 1-11 классов прошла акция «Цвет нашей школы». Обучающимся нужно было выбрать цвет, который, по их мнению, соответствует нашей школе, цвет, который отражает настроение школы и приклеить цветной кирпичик на макет школы. Каждый цвет обозначал свое настроение. В основном, ребята выбрали цвета красный и желтый, которые обозначали радостное, спокойное настроение.

Для первоклассников проведен классный час «Что такое дружба». Дети с удовольствием участвовали в играх: «Волшебная рука», «Клубочек», познакомились с правилами дружбы, учились понимать друг друга.

С целью формирования позитивного образа «Я» для второклассников был проведен классный час «Я и мое имя».

Обучающиеся 2-4-х классов приняли участие в социологическом опросе «Самые-самые». Ребятам предлагалось ответить на вопросы анкеты и назвать, кто, по их мнению, в классе: «Самый активный», «Самый ответственный», «Самый добрый», «Самый внимательный», «Самый известный», «Самый эрудированный», «Самый красивый», «У кого самая обаятельная улыбка», «Самый честный».

В сентябре для обучающихся 5-11 классов в рамках ежегодной акции «Всемирный день предотвращения суицидов» проведен ряд мероприятий: конкурс сочинений-эссе «Счастье - жить! Как я это понимаю», конкурс творческих работ на тему «Я люблю тебя, жизнь!», психологический забор на тему: «Радость жизни», развивающие занятия «Как преодолевать тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», классные часы «Грани моего Я».

В октябре в рамках месячника «Взгляд в будущее» проведен ряд мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ: классный час «Курить или не курить – решай сам!», занятие с элементами тренинга «Вредные привычки», урок общения «Я выбираю здоровье».

В апреле в рамках месячника проведен ряд мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: занятие с элементами тренинга «Учимся быть ответственными», профилактическое занятие с презентацией "Безвредного табака не бывает", просмотр видеофильма "Правда о табаке" (2010г., В.Жданова), Занятие с элементами тренинга и по пропаганде здорового образа жизни "Я знаю, что смогу сказать "Нет"; "Отдых без курения".

В апреле с обучающимися 9-х и 11-го классов были проведены классные часы «Как преодолеть страх перед экзаменами?» с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА и ОГЭ), профилактики стресса, на которых разучивались методы нервно-мышечной релаксации, приёмы расслабления, происходило формирование умения управлять своим психофизическим состоянием.

В течение года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов», «Цветодиагностика», «Рекомендации школьникам», «Загадки детской одаренности», «Принятие и поддержка», «Это интересно», «Время вспомнить о ЕГЭ и ОГЭ», «Я учусь сотрудничать и дружить».

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей.

В октябре 2014 года обучающиеся 1-х классов участвовали в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведённого исследования: диагностика интеллектуальной готовности; диагностика мотивационно - волевой готовности обучающихся к школе;

В диагностическом обследовании приняли участие 91 обучающийся 1-х классов. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» «Беседа о школе» Нежной Н., опросник дезадаптации Ковалевой для педагогов.

Диаграмма «Уровень исследования интеллектуальной готовности первоклассников».

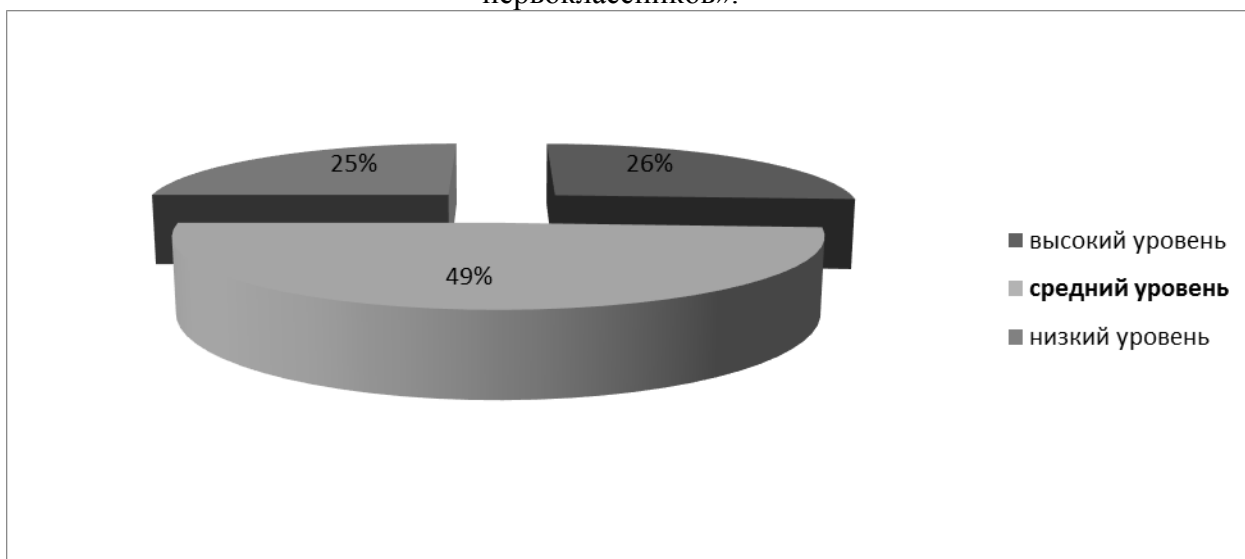


Диаграмма «Уровень исследования эмоционально-волевой готовности первоклассников».

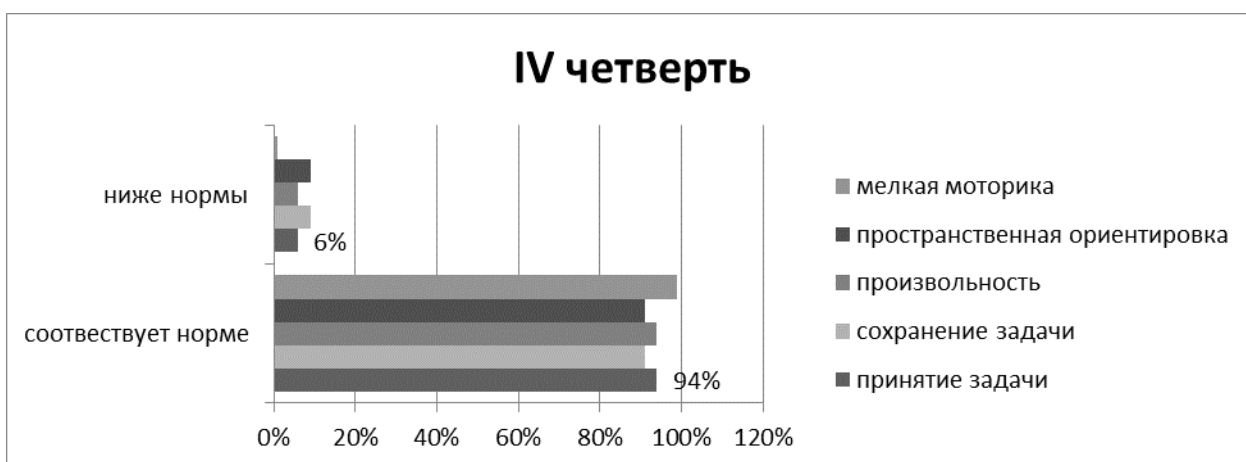
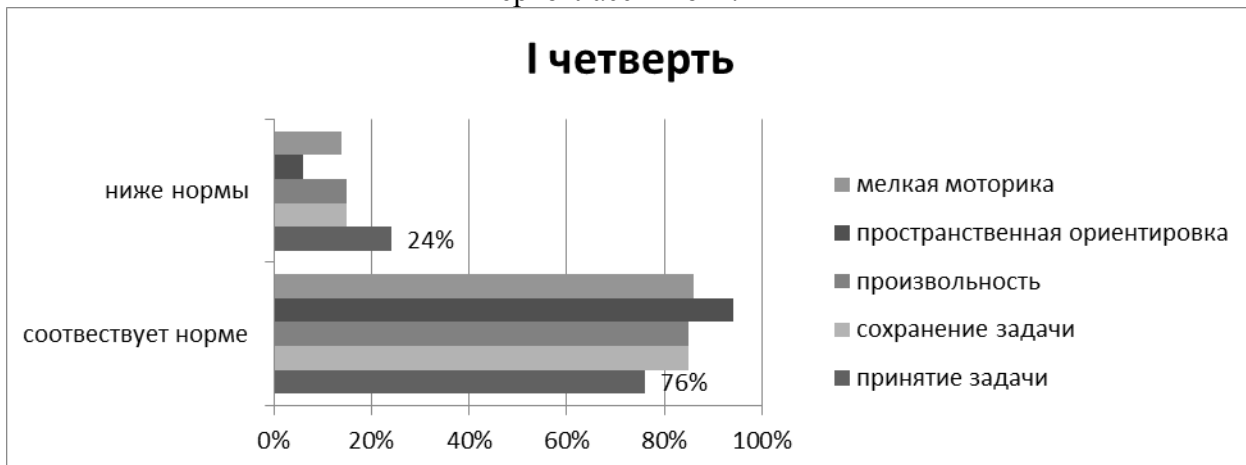


Диаграмма «Уровень сформированности внутренней позиции школьника у обучающихся 1-х классов».

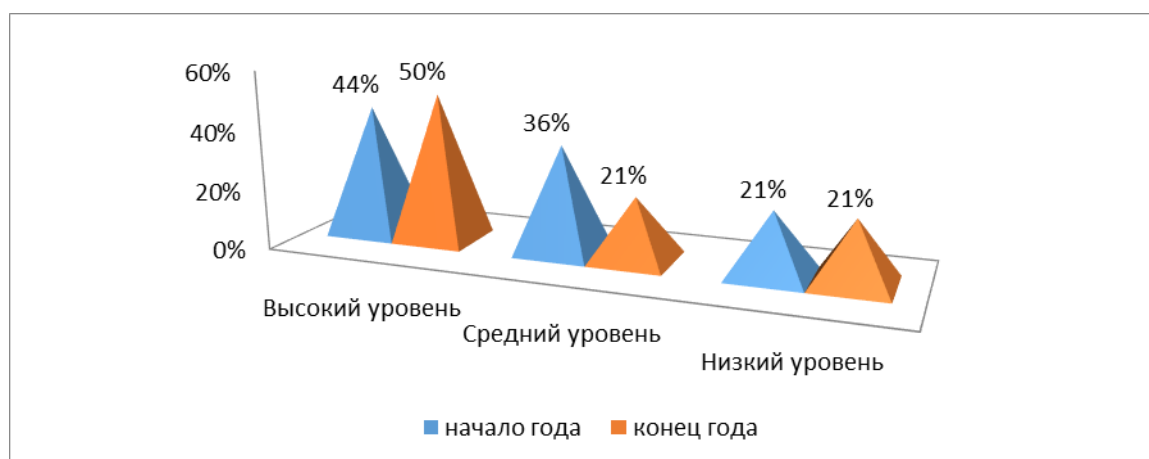
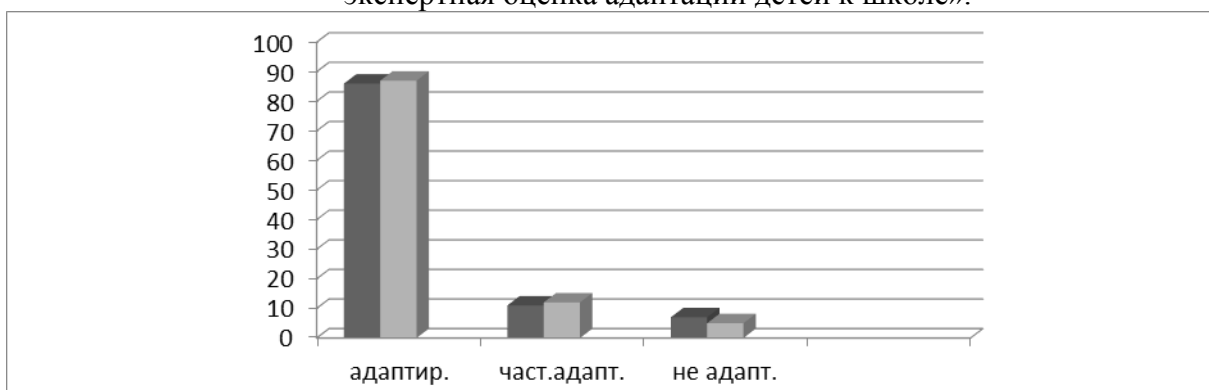


Диаграмма «График показателей общей адаптации обучающихся 1-ых классов. Опросник по адаптации первоклассников Л.М.Ковалёвой, экспертная оценка адаптации детей к школе».

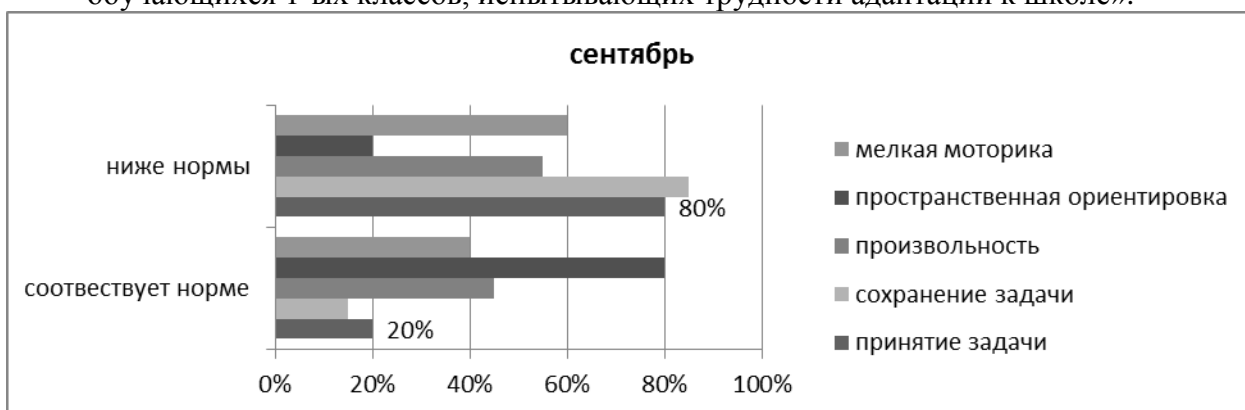


Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. Учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного и логического мышления, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. По результатам проведенной работы были созданы группы коррекции. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере и тревожностью.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проведены занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С.А. Коробкиной. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации.

В ходе проведенной работы увеличилось число обучающихся со сформированной «внутренней позицией» школьника, улучшились показатели эмоционально-волевой сферы школьников.

Диаграмма «Динамические показатели развития эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-ых классов, испытывающих трудности адаптации к школе».



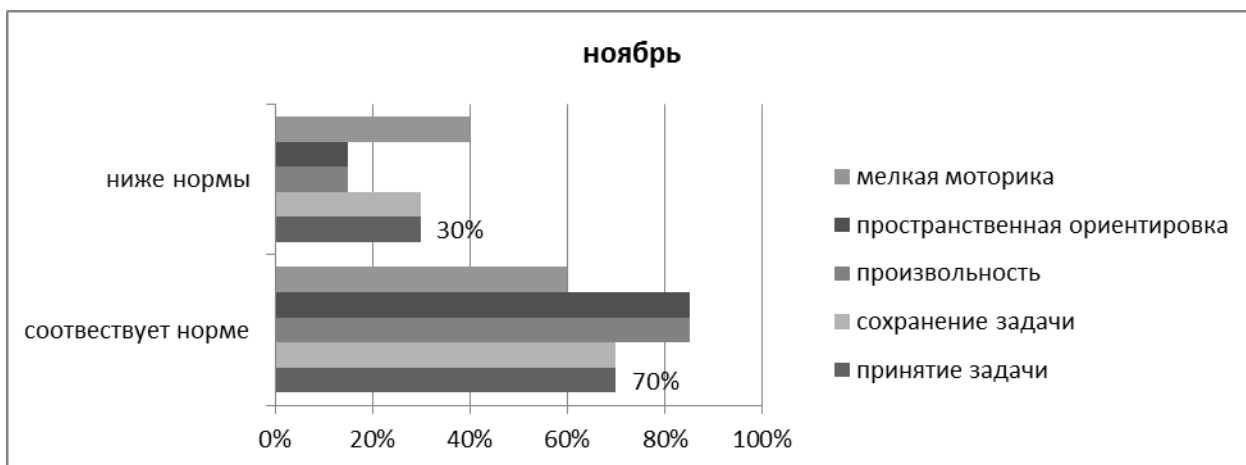
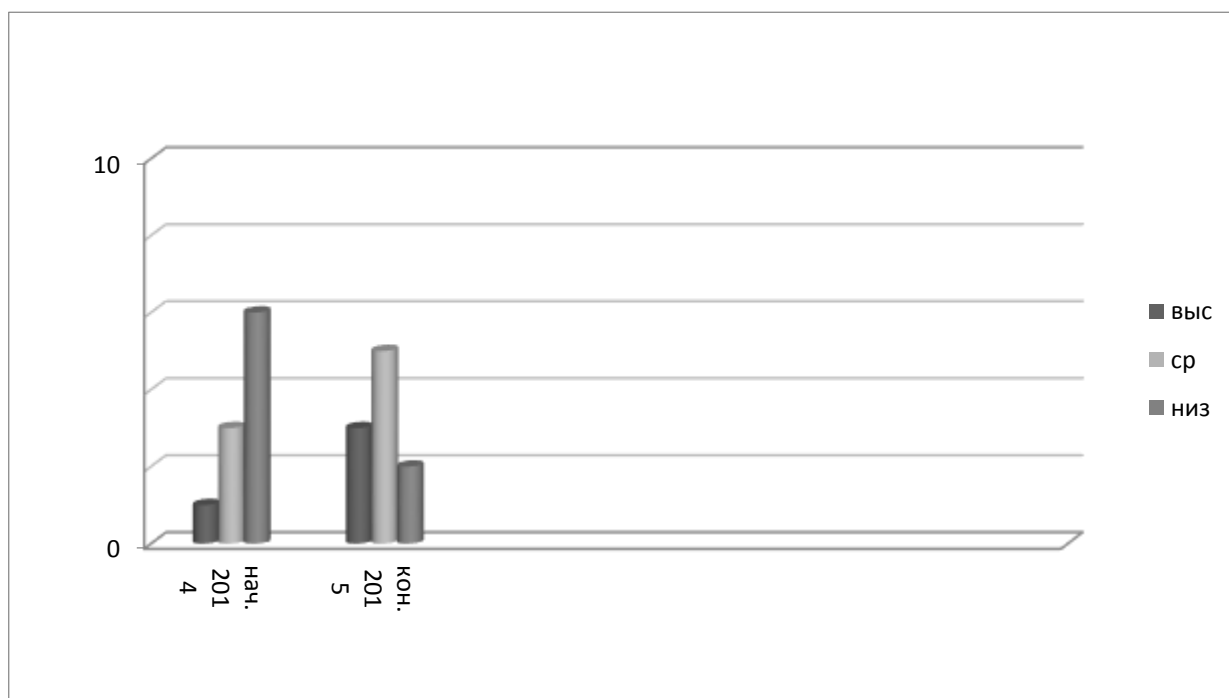
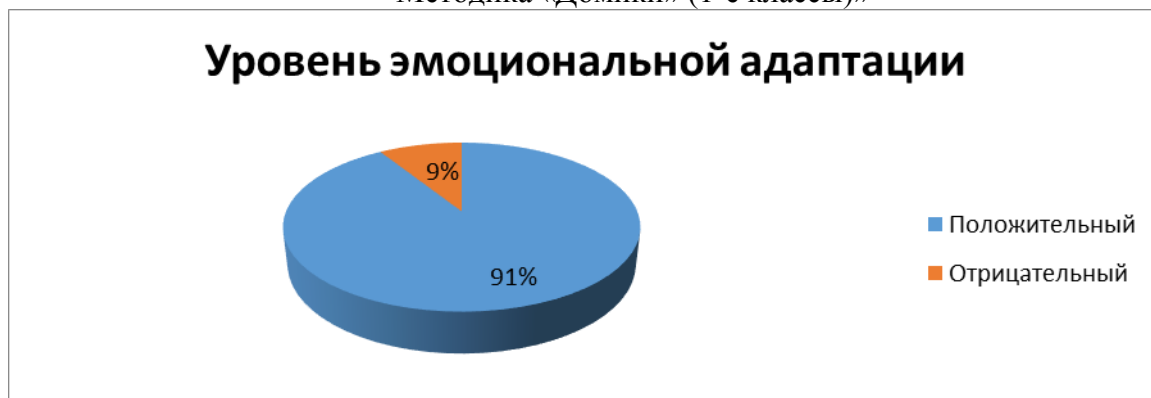


Диаграмма «Графические показатели исследования мотивационной сферы обучающихся 1-ых классов, испытывающих трудности адаптации к школе. Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе»



В ноябре с обучающимися 1-х классов (62ч.) проведено исследование эмоциональной сферы по методике «Домики» с целью анализа эмоционального отношения обучающихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также преобладающий эмоциональный фон. Эмоциональное состояние в норме у 91% обучающихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

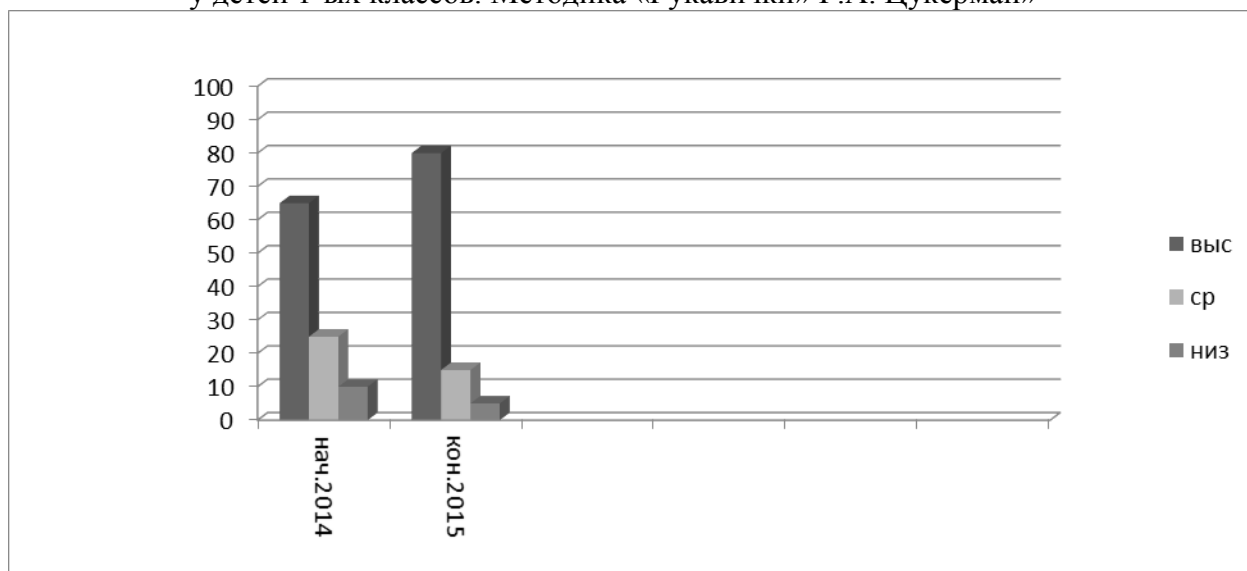
Диаграмма «Эмоциональный компонент отношения к школе.
Методика «Домики» (1-е классы)»



Далее проводилась диагностика уровня развития регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по методикам "Графический диктант", А.Л. Венгера; «Рукавички» Г.А.Цукерман. Обучающиеся показали следующие результаты: принятие задачи соответствует (на конец года) возрастной норме у 94% обучающихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 91% обучающихся; произвольность соответствует возрастной норме у 94%; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 91% обучающихся; мелкая моторика развита на высоком уровне у 36% обучающихся, на среднем – у 63%.

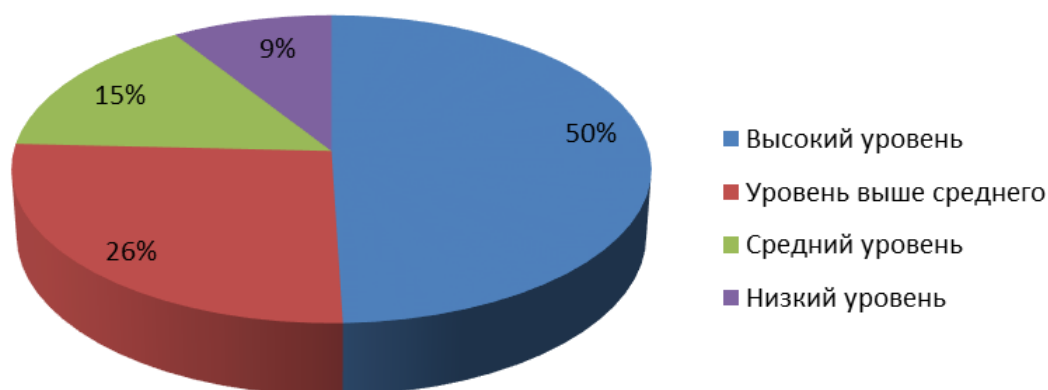
У 80% обучающихся высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия. У 10% первоклассников ориентировка на систему требований развита на среднем уровне. 85% детей активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Диаграмма «Графические показатели исследования коммуникативных навыков у детей 1-ых классов. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман»



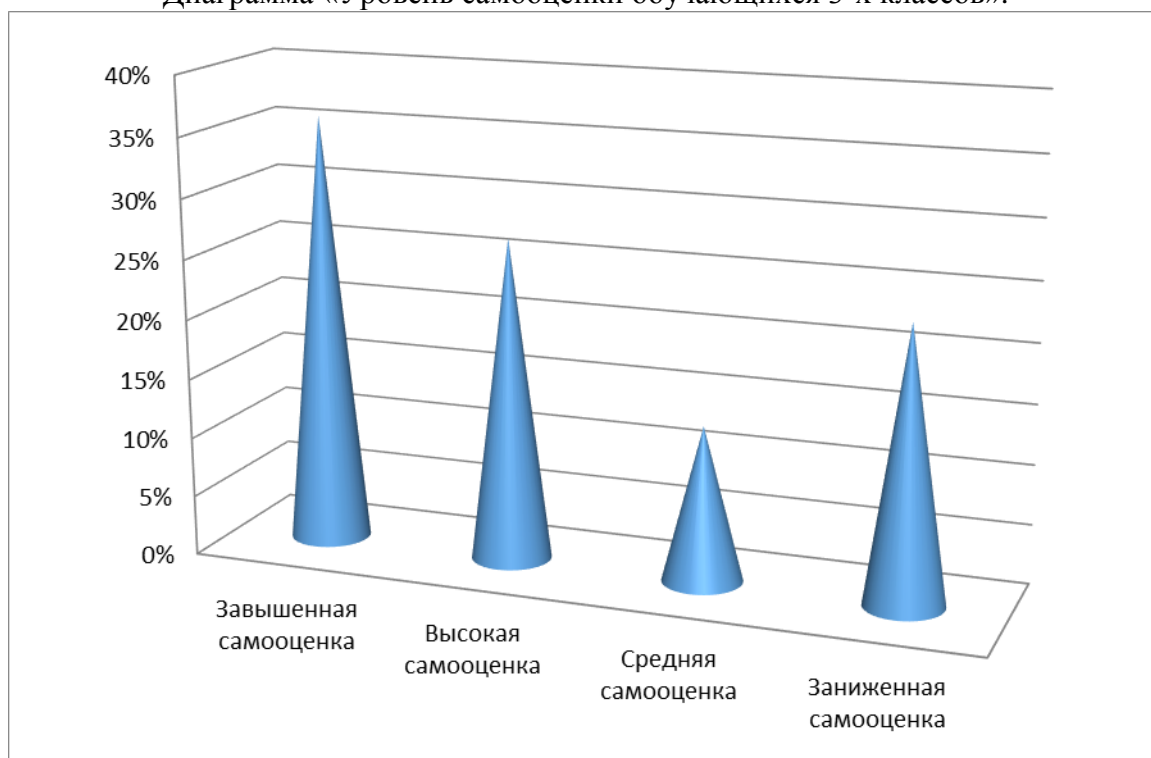
В декабре проведена диагностика развития интеллекта обучающихся 2-х классов (94 ч.) по методике Э.Ф. Замбацвявичене. Преобладающим выявлен высокий уровень развития интеллектуальных способностей. Также во 2 классах в январе проведено исследование межличностных отношений по методике социометрия Морено. Выявлен уровень сплочённости ниже среднего.

Диаграмма «Уровень развития словесно - логического мышления обучающихся 2-х классов».



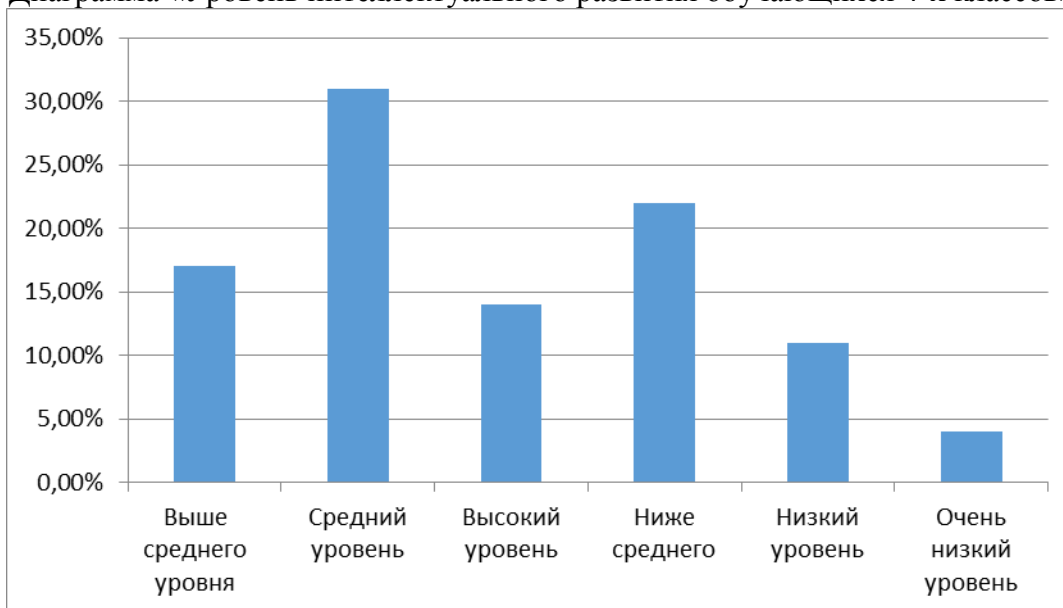
В марте 2015 года проведено исследование самооценки у обучающихся 3-х классов. По результатам исследования выявлено, что преобладающий уровень самооценки – завышенный (36%).

Диаграмма «Уровень самооценки обучающихся 3-х классов».



В апреле 2015 года был проведен мониторинг готовности обучающихся 4-х классов (96 чел.) к переходу на II уровень обучения.

Диаграмма «Уровень интеллектуального развития обучающихся 4-х классов»



Преобладающим уровнем интеллектуальных способностей является средний уровень (возрастная норма). Преобладающим уровнем мотивации четвероклассников выявлен средний уровень. Большинство обучающихся понимают причины своего успеха/неуспеха в деятельности, преобладает тип казуальной атрибуции «Собственные усилия» (39%), ориентация на атрибуции «Способности», «Объективная сложность задания» у 22%.

В октябре проведен мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении обучающихся 9-х классов. В исследовании приняло участие 70 человек. По результатам анкетирования продолжить свое обучение после 9-го класса в школе собираются большинство 30 чел. (42%), из них обучение в профильных классах хотели бы продолжить – 27 чел. (39%), обучение по основным предметам (базовый уровень) намерены продолжить – 3 чел. (4%), продолжить обучение в колледже, техникуме или проф. училище собираются 15 чел. (21,5%), пойти работать – 0 чел. (0%), пока не решили – 25 чел. (35,5%). Обучающиеся отметили те предметы, по которым им необходимы дополнительные знания: математика, русский язык, иностранные языки, химия, физика, обществознание.

В октябре 2014 года проводился мониторинг психологической готовности обучающихся пятых классов к переходу на II уровень обучения. В исследовании принял участие 83 обучающихся. Задачи проведенного исследования: диагностика интеллектуальной готовности обучающихся пятых классов к переходу на II уровень обучения; диагностика тревожности обучающихся. Средний общий уровень интеллектуального развития пятиклассников – соответствует показателям выше среднего уровня.

Исследование уровня тревожности показало, что у обучающихся на низком уровне переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Прослеживаются высокие показатели страха не соответствовать ожиданиям окружающих и низкой физиологической сопротивляемости стрессу. Средний показатель общего уровня школьной тревожности по классам соответствует среднему уровню.

В декабре 2014 года проводились индивидуальные консультации родителей пятиклассников, на которых родителям были даны индивидуальные рекомендации по устранению причин дезадаптации их ребенка к обучению.

С группой школьников, испытывающих трудности адаптации, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса».

С целью выявления особенностей психологической адаптации обучающихся 10-го класса к обучению в ноябре 2014 года было проведено исследование адаптации обучающихся 10-х класса. У обучающихся 10 класса преобладают высокие показатели личностной тревожности и умеренный уровень ситуативной тревожности. Коэффициент удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями на среднем уровне. Классному руководителю даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе полученных результатов.

Проводилась развивающая работа по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся 10-го класса в период их адаптации к условиям обучения. Использовался цикл адаптационных классных часов «Старшая школа. Что это?».

В ноябре в рамках месячника «Взгляд в будущее» проведено ряд мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ: классный час «Курить или не курить – решай сам!», занятие с элементами тренинга «Вредные привычки», урок общения «Я выбираю здоровье».

В марте обучающиеся 9-х классов участвовали в исследовании, направленном на выявление влияния компьютерных игр на агрессивность у подростков. С помощью анкетирования и опросника Басса-Дарки выявлено, что преобладает низкий уровень тревожности и агрессивности.

95 % общей выборки подростков используют компьютер в основном для игр и общения в социальных сетях. Юноши проводят за компьютером больше времени, чем девушки. Юноши, по сравнению с девушками, более склонны к проявлению физической агрессии. Исследовав и проанализировав результаты, сделан вывод о том, что компьютерные игры деструктивного содержания оказывают влияние на формирование агрессивных форм поведения подростков.

В феврале было проведено исследование по определению профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-9-х классов (151 чел.).

Профиль, который обучающиеся восьмых классов предпочитают – предпринимательство и домоводство, литература и искусство, радиотехника и электроника, спорт и военное дело. Склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности обучающихся данных классов лежат в большей степени в сферах «Человек-человек» (39% обучающихся), «Человек-художественный образ» (25% обучающихся) и «Человек-техника» (22% обучающихся). Таким образом, можно констатировать средний уровень профессионального саморазвития обучающихся восьмых классов.

Профиль, который обучающиеся девярых классов предпочитают – предпринимательство и домоводство, литература и искусство, спорт и военное дело. Менее предпочтительно обучающиеся относятся к радиотехнике и электронике (12% обучающихся). Склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности обучающихся данных классов лежат в большей степени в сферах «Человек-художественный образ» (29% обучающихся), «Человек-техника» (27,5% обучающихся) и «Человек-человек» (26,3% обучающихся).

По данным опросника Дж. Холланда профессиональные предпочтения и интересы у обучающихся распределились следующим образом: предприимчивый тип (профессии, требующие организаторских способностей) личности свойственен 38% обучающихся, артистический (профессии творческого характера) – 30% девятиклассникам. Таким образом, можно констатировать уровень профессионального саморазвития обучающихся девярых классов выше среднего.

По запросу педагогов школы были проведены психодиагностические исследования по изучению структуры межличностных отношений, определению

групповой сплоченности класса, в которых использовались методики: «Социометрия», «Уровень сотрудничества в коллективе» для организации индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания обучающегося (5-е кл., 6 б, 8в, 10 кл. и 11 кл.); индивидуально-типологических особенностей 5-11-е кл.).

В апреле было проведено исследование по изучение индивидуальных потребностей обучающихся 11-го класса профильного обучения.

Анализируя ответы обучающихся на вопросы анкеты, можно утверждать следующее. У большинства старшеклассников высокий или средний уровень заинтересованности в преподаваемых в школе дисциплинах. Эти обучающиеся изучают школьную программу с интересом, проявляют активность в изучении учебного материала. Отмечают, что уровень содержания предлагаемого образования соответствует их ожиданиям. Утверждают, что знания, полученные в школе, несомненно, пригодятся в будущем при поступлении вуз, в процессе осуществления профессиональной деятельности. 60% обучающихся отметили, что школа помогала определять сферу интересов и развивать их способности. В процессе обучения педагоги учитывали способности и возможности каждого обучающегося.

Около 4 % старших школьников отмечают отсутствие интереса в изучении школьной учебной программы, не удовлетворены знаниями, которые дают в школе, информация сложна для понимания. Эти обучающиеся отмечают, что профиль обучения выбрали спонтанно - на это оказали влияние либо родственники, либо друзья. После окончания школы продолжают обучение в ВУЗе 88% обучающихся, а в колледже, техникуме лишь 8%.

Таким образом, можно предположить, что индивидуальные образовательные потребности и запросы выпускников образовательным учреждением удовлетворены.

В мае среди педагогического коллектива МОУ СШ №103 проводилось исследование эмоционального выгорания с использованием анкеты для оценки синдрома эмоционального выгорания (Маслич К.). По результатам диагностики 35% педагогов показали высокий уровень эмоционального выгорания. Им даны рекомендации по преодолению этого синдрома и показаны приемы эмоциональной саморегуляции.

За 2014-2015 учебный год было проведено 158 групповых коррекционно-развивающих занятия. Также проводилась индивидуальная работа с обучающимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 23 индивидуальных занятий.

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность);
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- трудности в общении со сверстниками;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении.

По запросу родителей, педагогов проведено 15 индивидуальных обследований с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся.

По запросу проведено 184 индивидуальных консультаций: с детьми - 20, с родителями - 79, с педагогами - 101 по вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также по личным вопросам.

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагога-психолога.

Таким образом, работа социально-педагогическая служба становится необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты ее деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Общие выводы и предложения по результатам самообследования.

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками региона.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.
- Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся.
2. Требуется совершенствования система работы со способными и слабоуспевающими детьми.
3. Есть необходимость в продолжении работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста;
4. Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основная цель деятельности учреждения в 2015-2016 учебном году для решения выявленных проблем и в рамках реализации НОИ «Наша новая школа»: построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

Планируемые мероприятия:

1. Совершенствование механизмов управления адаптивной школой.
2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
3. Реализация первого этапа региональной инновационной программы «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».
4. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения.
5. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – родитель».
6. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая образовательные услуги на платной основе.
7. Расширение материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.
8. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» от 28.08.2015г. (протокол № 1).

Директор



Г.И.Леонтьевская

28.08.2015г.